

ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ ООП дошкольной организации: опыт, практика, тенденции

**МАДОУ Детский сад № 173 «Росинка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия**





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
как ступени **ОБЩЕГО** образования!!!**

**Утвержден Приказом МОиН РФ
от 17 октября 2013 г. N 1155**

**Введен в действие –
с 01.01.2014, с 01.01.2015**

- **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

МАДОУ №173 «Росинка» в условиях подготовки к введению и реализации ФГОС ДОО

- **ПОДХОДЫ к проектированию ООП**

МАДОУ №173 Д/с «Росинка» как

- **механизм инновационного развития;**
- **инструмент решения задач;**

СТРАТЕГИЯ

Дорожная карта

введения и реализации ФГОС ДОО (2013-2015-2017 г.г.):

- ✓ **создание рабочей группы** по подготовке к введению ФГОС ДО (Положение о рабочей группе, приказы, планы-графики, и др.);
- ✓ **самообразование** - изучение педагогами текстов ФЗ-273 "Об образовании в РФ (анализ), ФГОС ДОО (сравнение с ФГТ), Методических рекомендаций и иных документов;
- ✓ **разработка локальной нормативно-правовой базы** – Устав, ООП МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка» комбинированного вида», Требования к РППС, Паспорт РППС д/с и групповых помещений, Положение об ЭЙТОС, Порядок аттестации на соответствие занимаемой должности, иные локальные акты.

СТРАТЕГИЯ

Самообследование:
на соответствие требованиям ФГОС
к условиям реализации программы ДО

- ✓ **Кадровые условия:** повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы (консультации, семинары, квест-игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры, и др. - **Лаборатория развития ДО.**



**1. Мотивационная и психологическая
готовность педагогов к работе
по реализации требований Стандарта**

ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Конструкт ОП:

понятия – структура взаимосвязей и соотношений»

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ, ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ, ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ:

«Содержание образования – Образовательные области – Виды детской деятельности/активности –

Способы/формы/средства/инструменты/ресурсы – Технологическая карта – Конструктор задач - Нормативные критерии достижения результатов – Свободная САМО-Деятельность детей (инициатива, активность, самостоятельность) –

Плавающее планирование (мобильность, динамичность, гибкость) – Обязательная часть ООП/ ЧФУОО – Модульная программа – Мобильная РППС – ...»

Групповые и индивидуальные консультации

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

– презентация и защита групповых и индивидуальных проектов ТК, МП, идей и замыслов, ...

КОНКУРС МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с Положением о Конкурсе

1 этап	Прием заявок
2 этап	Консультационное сопровождение
3 этап	Прием и техническая экспертиза конкурсных работ
4 этап	Презентационная сессия конкурсных программ (внутренняя оценка)
5 этап	Оценка конкурсных работ с участием внешних экспертов
6 этап	Выступление победителей Конкурса на НПК, посвящённой юбилею Организации, с презентациями (мастер-классы, мастерские, и пр.)
7 этап	Награждение победителей Конкурса

Групповые и индивидуальные консультации

ЭКСПЕРТНАЯ СЕССИЯ

Презентация результатов работы ЛРДО
«Конструкт ОП: понятия – структура взаимосвязей и соотношений»
(с участием экспертов)

ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация ООП ДОО
МАДОУ №173 «Росинка»
в ИОС организации

✓ Обеспечение свободного и оперативного доступа педагогов к ЭОР в сети Интернет – необходимость изменения структуры сайта под задачи повышения квалификации на рабочем месте педагога – **«ЭЙТОС»**

СТРАТЕГИЯ

- ✓ Информирование родителей новых ФГОС (стенд и др. наглядная информация, сайт, родительские собрания;
- ✓ Обеспечение свободного доступа родителей информации о деятельности Д/с, к «ЭЙТОС», к ресурсам «Родительского университета»;
- ✓ Включение родителей в решение вопросов жизни детского сада, в проектирование ООП ДОО (РППС)



2. Позиция родителей – не сторонние наблюдатели, а активные участники образовательных отношений

СТРАТЕГИЯ

Самообследование:
на соответствие требованиям ФГОС
к условиям реализации программы ДО

✓ **Материально-технические условия:**

благоустройство здания, помещений, коммуникационные системы и сети, мебель, оборудование, и др. Позиция родителей – не сторонние наблюдатели, а активные участники образовательных отношений – совместные проекты «Содружество», «Территория развития», и др.



Развивающая каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, активности ППС «Росинки» приобретает характеристики понятия **«Развивающаяся»** совместными усилиями детско-взрослого коллектива

СТРАТЕГИЯ

«Развивающаяся»

предметно-пространственная среда «Росинки» :

Было – безопасность, благоустройство, ...

Надо – соответствие требованиям ФГОС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (дизайн, эстетика, эргономика, архитектура пространства,...)



СТРАТЕГИЯ

Самообследование:
на соответствие требованиям ФГОС
к условиям реализации программы ДО

- ✓ Информационно-методические условия (родители - стенд и др. наглядная информация, сайт, родительские собрания; педагоги – методический кабинет, периодические профессиональные ресурсы – журналы на печатных носителях, выход в Интернет, ноутбук в каждой группе, и др.



2. Обеспечение свободного и оперативного доступа педагогов, родителей, партнеров к информации о деятельности Д/с – через и в **«ЭЙТОС» на сайте**

ПОДХОДЫ к проектированию ООП

Самообследование: содержание дошкольного образования

Стандарт - п.1.6.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Мы эти задачи решали всегда...

ПОДХОДЫ к проектированию ООП

- ❖ **ОПЫТ** выполнения требований ФГОС 2011 г.
- ❖ **ПРАКТИКА** реализации программы дошкольного образования «Детство» ([Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#))
- ❖ **ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕХИ** детско-взрослого коллектива – динамика роста и расширения
- ❖ **РАЗВИВАЮЩАЯСЯ, МОБИЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ** предметно-пространственная среда
- ❖ **ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей: проекты, образовательные события, исследования и эксперименты, и др.;
- ❖ **МЕХАНИЗМЫ:** социальное партнерство
- ❖ **ПРАКТИКА разработки и реализации авторских программ**

ПОДХОДЫ к проектированию ООП

★ К каким изменениям ведет ФГОС?

★ **НОВАЯ** МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

★ **НОВЫЕ** РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

★ **НОВЫЙ** ПЕДАГОГ

Понятие ООП

ООП - нормативный документ, который:

- ❖ **описывает** механизм реализации требований ФГОС в конкретной образовательной организации с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей вида и специфики образовательной организации, возможностей внешней социокультурной среды, и др.
- ❖ **определяет** перспективные цели, задачи, планируемые результаты, стратегию и ресурсы, (необходимые для их достижения), содержание образования и организацию образовательного процесса на определенной ступени образования (ДОО, НОО, ООО, С(П)ОО).

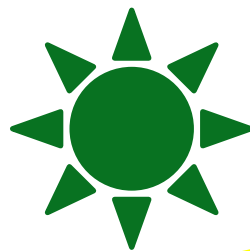
выявляет баланс/соотношение нормы, общей для всех, и частной практики конкретного детского сада/школы

Авторская ООП МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка»»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АУДИТ САМООБСЛЕДОВАНИЕ



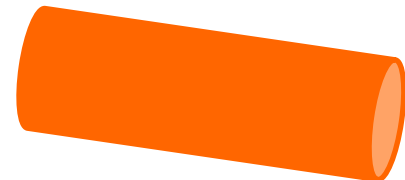
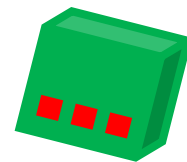
«4 сезона»



«Key to Learning»



«Найрамдал»





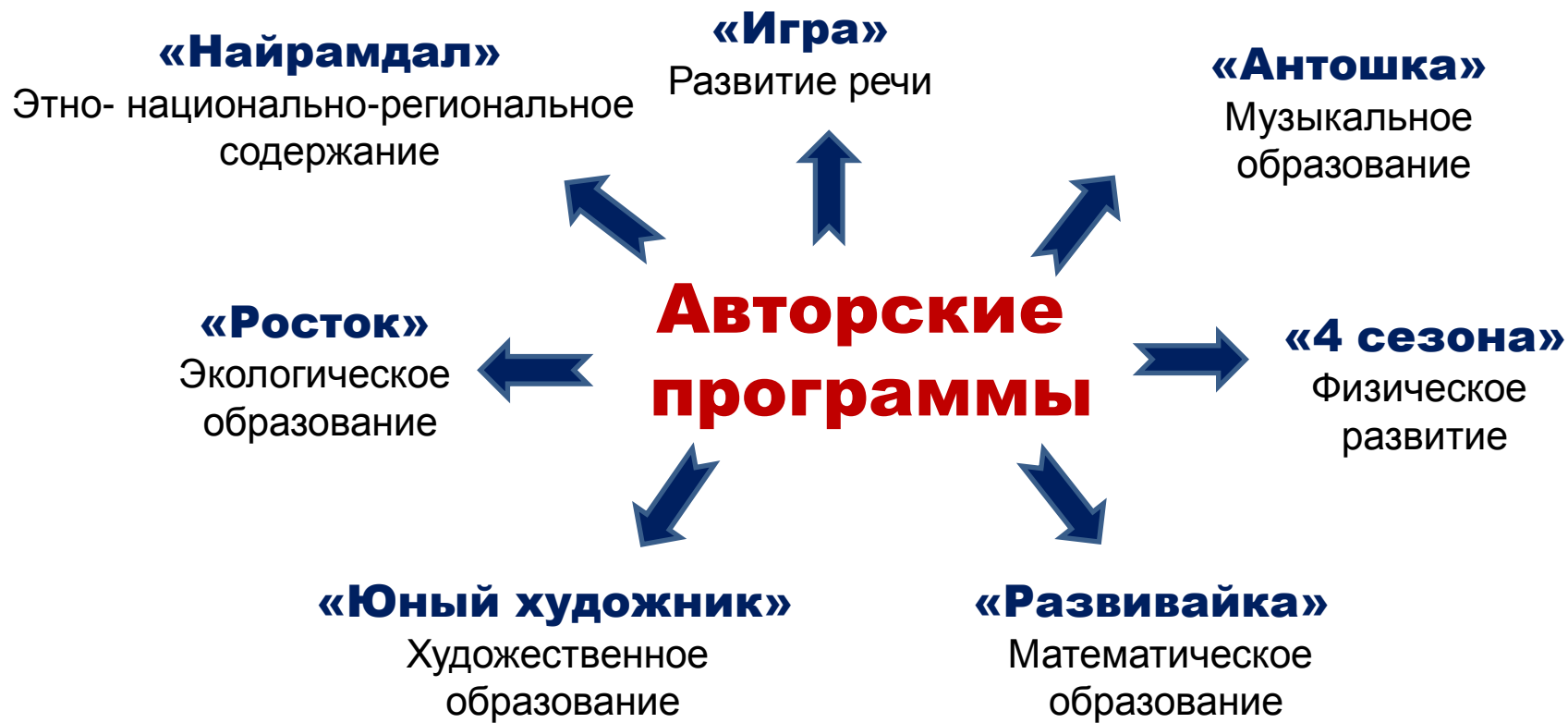
**Каков наш потенциал, опыт,
эффективная практика?**



**Какие актуальные
авторские программы реализуются?**



**Какие программы
необходимо разработать?**



**Вывод: преобладание учебной деятельности,
игра занимает недостаточно места**

Анализ авторских программ



МП «Мультстудия»

МП «Мы – разные, но мы вместе»

МП «Школа юных исследователей»

МП «Школа юных путешественников»

МП «Дом моей мечты»

МП «Фейрверк фантазий»

МП «Adventures time»

И другие МП



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕХОВ И БЛАГОПОЛУЧИЯ!**

**МАДОУ Детский сад № 173 «Росинка»
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
e-mail: rosinka1966@mail.ru
сайт: rosinka173.ru**