

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 173 «Росинка»
комбинированного вида**

Описание основной образовательной программы

2015 год



**Основная общеобразовательная программа
это нормативно-управленческий документ дошкольного
учреждения, характеризующий специфику содержания
образования, особенности организации воспитательно-
образовательного процесса, характер оказываемых
образовательных
и медицинских услуг**

**Программа разрабатывается, утверждается и
реализуется в дошкольном образовательном
учреждении:**

- **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- **с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования**



Образовательная программа

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» разработана в соответствии с :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка»
- Иными нормативными документами.



РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - а) технологическая карта Программы;
 - б) способы и направления поддержки детской инициативы;
 - в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - г) иные характеристики содержания Программы,

Организационный

- ✓ Учебный план, режим дня, структура НОД
- описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной
- ✓ Кадровые условия
- ✓ Материально-технические и т.д.

Модель образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 173 м»Росинка»

Образовательный процесс

Цель: создание благоприятных условий и организация уклада жизнедеятельности в Организации, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и психолого-педагогическую поддержку ребенка *дошкольного возраста*, социальные ситуации развития личности растущего человека, как субъекта познания мира и себя в общении, игре и других формах активности в современной развивающей предметно-пространственной среде, учитывающей его возрастные и индивидуальные потребности и особенности.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка»
разработанная с учётом примерной основной образовательной программы
дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от
20.03.2015 г.) состоит из двух частей:

**1. Обязательная
часть**

обеспечивает
комплексное
развитие детей во
всех пяти
взаимодополняю
щих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

• 60%

2. Вариативная часть

формируется
участниками
образовательного
процесса «Росинки» и
включает в себя
следующие парциальные
программы:

- «Key to Learning» (авт. Г. Доля) – экспериментальная программа ;
- программа «4 сезона (физкультурно-оздоровительная направленность);
- программа «Найрамдал» (национально-региональная направленность)

40%

Физическая
культура

Здоровье

Физическое развитие

Музыкальная
деятельность

Художественное
творчество

Художественно-
эстетическое развитие

Основные направления развития детей
и образовательные области

Познавательно-речевое
развитие

Коммуникация

Познание

Чтение
художественной
литературы

Социально-личностное
развитие

Социализация

Труд

Безопасность

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Образовательная область «Познавательное развитие» развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации программы

Материально-технические

Соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

Психолого-педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
 - Использование форм и методов работы соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
 - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
 - Возможность выбора детьми различных видов деятельности и активностей;
- и т.д.

Финансовые

Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

Развивающая предметно-пространственная среда

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- Соответствует возрастным возможностям детей;
- Предполагает возможность изменения под образовательную ситуацию

Кадровые

Педагоги детского сада имеют специальное образование, систематически проходят курсы повышения квалификации и подтверждают квалификацию

физически
развитый

любопытный и
активный

эмоционально
отзывчивый

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

способен
управлять своим
поведением



владеет
средствами
общения

способен решать
интеллектуальные и
личностные задачи

владеет
необходимыми
умениями и навыками

владеет универсальными
предпосылками учебной
деятельности

имеет первичные
представления о
семье, себе, обществе

детского сада

**Спасибо за
внимание!**

