

Приложение 1

Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебные годы	Образовательные области				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
2017-2018	высокий - 69%, средний - 30%, низкий - 1%.	высокий - 49% средний - 47%, низкий - 4%.	высокий - 48%, средний - 49%, низкий - 3%.	Высокий - 46%, средний - 52%, низкий - 2%.	высокий - 38% средний - 55%, низкий - 7%.
2018-2019	высокий - 75%, средний - 25%, низкий - 0%.	высокий - 53% средний - 43%, низкий - 4%.	высокий - 52%, средний - 46%, низкий - 2%.	Высокий - 47%, средний - 50%, низкий - 3%.	высокий - 39% средний - 54%, низкий - 7%.
2019-2020	высокий - 79%, средний - 21%, низкий - 0%.	высокий - 57% средний - 40%, низкий - 3%.	высокий - 53%, средний - 44%, низкий - 3%.	Высокий - 48%, средний - 49%, низкий - 3%.	высокий - 40% средний - 54%, низкий - 6%.

Заведующий

Т.Г. Подтележникова

Приложение 2

Система оценивания образовательных достижений

Педагогическая диагностика осуществляется на основании Приказа заведующего ДОУ. Проводилась во всех группах ДОУ (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная), всего 356 воспитанников.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объема усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным выше показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие **проблемы**:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

Сравнительная диаграмма



Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Высокий составляет 55%, средний % по ДООУ - 42%, низкий 3%.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребенка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Заведующий

Т.Г. Подтележникова

Приложение 3

Результативность участия воспитанников в конкурсах за межаттестационный период

Названия конкурсных мероприятий	год	Уровень мероприятий	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. воспитанников)
Конкурс чтецов,	2019	Городской	1	Победитель в номинации

Конкурс чтецов, среди воспитанников детского сада №173 «Росинка»	2017	ДОУ	1	Победитель I место Маслов Кирилл
Конкурс «Снегопад снежинок»	2021	ДОУ	2	Номинация
IV Городской конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект Моя семья» на базе ДОУ 111 «Дашенька»	2017	Городской	1	Сертификат участника Шевелева Милана
«Здравствуй, Белый месяц!»	2017	Городской	4	Сертификат участника Иванов Дима Иванова Лера Шевелева Милана Корнева Рита
«Пасха Красная»	2018 2018 2019	Городской	7	Дипломы участника Сертификаты Тимофеев Митя Найков Сергей Боровков Егор Иванова Милана Бальчинова Алина Самбуев Амгалан Новокщенова Лера
День космонавтики	2020	Городской	2	сертификаты Найков Сергей Тимофеев Митя
Участие в городском конкурсе «Красавица Дангина»	2019	Городской	1	Диплом участника Бальчинова Алина
Городской творческий конкурс «Моя Крымская весна»	2018	Городской	3	сертификаты Тимофеев Митя Бальчинова Алина Папкин Илья
Математический кубок номинация «Ни дня без знаний»	2020	Республиканский	1	Диплом Зиннатуллин Данир
Открытый вокальный онлайн конкурс «Радуга талантов» дню защиты детей.	2020	Республиканский	1	Диплом 2 степени Вокальная группа
Акция- флешмоб «Окна России»	2020	Республиканский	1	Сертификат Грехов Артем
Фестиваль военной техники, посвященный 75 летию ВОВ	2020	Городской	2	Карпов Саша Дымура Сергей
Онлайн акция «Безопасность на воде»	2020	Городской	2	Новокщенова Лера Тельминова Полина Ефимова Лера

Заведующий



Т.Г. Подтележникова

		интерактивного семинара-практикума по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования	
Образовательное событие	Международный	Куратор Международной Стажировки участников Байкальского образовательного Фестиваля «Проектирование предметно – пространственной образовательной среды и оценки качества дошкольного образования в условиях полилингвальности»	2017 год
Образовательное событие	Международный	Федеральный Международный Байкальский форум «Качество образования; диалог с обществом» Оценка по шкалам ECERS-R: площадка «Предметно-пространственная среда»	2018 г.
Мастер-класс	Муниципальный	Исследовательская лаборатория «Пусть дорога будет классной и конечно безопасной» городского практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО «Игры-эксперименты как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах» в рамках проекта Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ «Безопасное окно»	13.07.2017
Конкурс	ОО	Конкурс модульных программ среди педагогов МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка». Презентация Модульной программы «Школа юного путешественника»	2016 г.
Презентация	Муниципальный	Презентации электронной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка», презентация авторской модульной программы «Юный путешественник»	22.09.2016
Доклад	Межрегиональный	Диплом 1 степени межрегионального фестиваля педагогических идей и новинок, в области дошкольного образования «Дошкольное образование 21 века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», посвященного 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского	2016 г.
Конкурс	Республиканский	- 3 место в конкурсе среди пилотных площадок по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в Республике Бурятия	2015 г.

Заведующий



Т.Г. Подтележникова

Приложение 5

Участие в работе методических объединений:

- член рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка», 11.01.2021 г.;

- семинар Цветкова А.В., доктора психологических наук, профессора «Нейропсихологический анализ аутизма и гиперактивности: сходства и различия в диагностике и коррекции», март 2021 г.;

- член экспертной группы по аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по должностям «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», инструктор по физической культуре» при Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия, с 2018 по 2021 г.г.;

- председатель комиссии проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», с 2018 по 2021 г.г.;

- Эксперт открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Бурятия по компетенции R4 «Дошкольное воспитание, с 2018 по 2021 г.г.;

- программа непрерывного профессионального развития в рамках деловой программы международного московского салона образования -2020;

- республиканский семинар «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности и инициативы у дошкольников», 15.05.2019 г.;

- семинар по теме «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад-2100»);

- участник экспертной комиссии районной интеллектуальной олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Успешный дошкольник» Администрации муниципального образования «Иволгинский район» муниципальное казённое учреждение «Иволгинское районное управление образования», 2019 г.;

- семинар-практикум «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование», 23.10.2019 г.;

- Республиканский семинар «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности и инициативы у дошкольников», 2019 г.;

- дебаты между педагогами МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» и студентами ПИ БГУ «Инклюзивное образование: за и против», 2018 г.;

- ежегодные методические объединения педагогов в рамках работы базовой площадки ГБПОУ «Республиканский педагогический колледж» по проведению учебной и производственной практики студентов;

- семинар методиста издательства «Айрис-пресс» И.Н. Федотовой на тему «Формирование основных психических свойств ребёнка через игру и моторику рук», 2017 г.;

- курс по наборам и материалам для детского творчества ТМ «Аплика», 2017 г.;

- семинар-тренинг «Методическая программа по творческому развитию детей с продукцией «Каляка-маляка», 2017 г.;

- член жюри конкурса «Воспитатель года Бурятии-2019»;

- региональный эксперт лонгитюдного исследования качества дошкольного образования, 2017 г.

Заведующий



Т.Г. Подтележникова