

**Апробация образовательной программы «Key to learning» (автор Галина Доля)
в МАДОУ №173 «Детский сад «Росинка»» г. Улан-Удэ**

В.В. Овчинникова,
старший воспитатель. МАДОУ №173 Д/с «Росинка»

При поддержке Министерства образования и науки РБ, ИПОП «Эврика», Комитета по образованию г. Улан-Удэ, МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» в ходе экспериментальной апробации программы «Key to learning» Галины Доли, в 2015-2016 у.г. организовал работу двух «Английских групп развития» для детей 4-5 лет.

Особенности программы «Key to learning», основанной на идеях Л.С. Выготского и его последователей А.В. Запорожца, Л. А. Венгер, Г.Н. Доля определила так: «Важно сделать процесс обучения познавательным и увлекательным, чтобы ребенок занимался с удовольствием и вместе с тем усваивал необходимую ему информацию, развивал свои способности. «Key to Learning» дает педагогам и родителям инструменты для развития детских познавательных способностей. Многие занятия в программе проводятся в игровой форме и направлены на развитие детской инициативы.

На Западе сейчас активно дискутируют, пытаюсь ответить на вопрос: «Играть или учить». Я считаю, что каждое обучение должно быть игровым, а каждая игра – обучающей. В основе программы «Key to Learning» – идеи Николая Вераксы и Ольги Дьяченко о развитии способностей в самом раннем детстве. Л.А. Венгер говорил: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе сегодня – значит быть готовым всему этому научиться».

Творческая группа педагогов д/с №173 «Росинка», работающих по программе «Key to Learning», декларирует свои педагогические цели следующим образом: «Учиться вместе с ребенком и учить его быть готовым к тому, что ему даст школа». Практически, основные задачи педагогов связаны с развитием коммуникативных, регуляторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста на материале английского языка и в деятельности по освоению способов иноязычного общения. Это делается опосредованно, через последовательность запланированных актуальных для детей этого возраста видов деятельности, основным из которых остается игра. Педагоги используют эмоционально разнообразные способы организации взаимодействия ребенка со сверстниками и с взрослыми, делая акцент на обучении с удовольствием.

Идея автора программы заключается в том, что «... язык развивается, строится, как скелет, на рифмовках. И если вводить много таких фраз и оборотов, а потом ими жонглировать, то у ребенка пополняется словарный запас, он понимает структуру, и ему не нужно объяснять, что есть что». Рифмовки, обороты, фразы в программе представлены в 12 модулях, в подмодулях «Гусенички» и «Бабочки», из которых английские группы развития в «Росинке» к концу первого года завершают работу по таким модулям «Гусеничек»:

Наименование модуля (по 30 тем)	Кол-во изученных тем
Story Grammar	15 из 30
Expressive movements	24 из 30
Developments games	19 из 30
You, Me, World	28 из 30
Construction	11 из 30
Creative Modeling	13 из 30
Artography	16 из 30
Sensor mathematics	1 часть

С остальными модулями дети начнут ознакомление со следующего года.

Образовательный процесс организован в подгруппах по 12-15 человек.

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Организованная языковая активность (запланированное занятие)	1 группа – 9:00 – 9:30 2 группа - 9:35 – 10:05	30 минут
2 завтрак	10:05 – 10:35	30 минут
Самостоятельная (по выбору и инициативе детей) деятельность, игра, индивидуальная работа педагога по запросам детей, прогулка	10:40 – 12:00	1 час 20 минут
После сна: Игра, просмотр обучающих видеофильмов на английском, чтение книг/сказок, песни, танцы, викторины	15:30 – 17:00	1 час 20 минут
Всего		3 часа 10 минут

На развивающих английских занятиях организуются детские активности в следующих основных формах:

1. Артикуляционные упражнения в игровой форме, нацеленные на формирование произносительных навыков: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Игровые коммуникативные ситуации, направленные на формирование навыков и умений говорения и аудирования: диалог с игрушкой, диалог с партнером, инсценирование сказки, сюжетно-ролевые игры, описание картинок с последующей детализацией, сравнением и сопоставлением, построением диалогов с дальнейшим прогнозированием и развитием образа картинки до воображаемой ситуации; просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов, и др.
3. Музыкально-двигательная активность: слушание и разучивание детских песенок, просмотры музыкальных видеороликов на английском языке, танцы и хороводы, подвижные игры с мячом, зарядки, физкультминутки, и др.
4. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, паззлы.

Каждое занятие имеет следующую примерную структуру:

1. Приветствие (по сценарию).
2. Речевая/фонетическая разминка.
3. Основная часть занятия (вид, содержание и формы организации совместной и индивидуальной деятельности от модуля).
4. Заключительный этап (суждения, умозаключения детей, творческие работы, и пр.)
5. Музыкальное прощание.

Помимо организованной языковой активности (запланированных занятий) развивающая деятельность по освоению детьми навыков иноязычного общения в билингвальной среде осуществляется в ходе режимных моментов:

организация самообслуживания детей (дети осваивают структуры: go wash your hands, sit down at tables, give me please..., help me please with... и т.п.);

организация приема пищи (дети описывают на английском языке, что у них на завтрак, обед, ужин);

организация прогулок (дети описывают то, что видят, наблюдают вокруг, свои действия, и т.д.).

Результаты работы по программе Галины Доли «Key to learning» можно отметить такие детские результаты, как:

- формирование и развитие у детей интереса к иноязычному общению, мотивации к обогащению активного и пассивного языкового словаря, как на английском, так и на русском языках, освоению культурных образцов и моделей на материале английского языка:
 - лексический материал по темам Colors, Wild and Domestic Animals, Count to 10, Parts of the Body, My family, Transport, Seasons, Fruits & Vegetables, Food;
 - речевые образцы (My name is..., I'm...(mood), I'm...(age), I like/I don't like, I can/I can't, I have..., give me please smth, help me please with smth);
 - показать картинку с названным словом;
 - назвать, что или кто изображен на картинке;
 - использовать слова в игровой деятельности;
 - участвовать в составлении диалогов
 - использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
 - спеть несложные детские песенки.
- формирование у детей познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности;
 - развитие личных качеств ребенка, как самостоятельность в суждениях, в действиях и поступках, самооценка, саморегулирование, любознательность, направленное внимание, умственная активность;
 - развитие навыков общения, умения договариваться, работать в парах и группах, коллективно, а также умения выражать свои точку зрения и выслушать мнения остальных ребят;

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через:

- оперативную связь и общение тьютора с родителями детей в социальных сетях по вопросам, требующим активного участия родителей в их решении;
- выполнение совместных с родителями домашних занятий;
- проведение родительских собраний;
- проведение открытых занятий;
- участие родителей в организации и проведении образовательных событий на английском языке (видеозанятия, утренники, праздники, и др.)

Участие родителей в детских активностях обеспечивают их информированность о ходе и результатах погружения в билингвальную среду, предоставляют возможность родителям участвовать в процессе через интересные игры и другие виды деятельности, а также способствуют более эффективному освоению речевого и языкового материала программы.

Развивающая билингвальная предметно-пространственная среда (РБППС) в английских группах предполагает создание условий для воплощения широкого круга детских интересов и форм деятельности. РБППС в д/с №173 «Росинка» г. Улан-Удэ организована таким образом, чтобы ребёнок с самого начала мог проявлять свои возможности в разных активностях, узнавать о новых и осваивать их. Кроме насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной предметной среды, развивающие английские группы отличаются наличием большого количества дидактических пособий, детской художественной литературы на английском языке,

оборудования для конструирования и моделирования, активной исследовательской деятельности и экспериментирования (construction and exploration). Постоянно пополняется коллекция Finger Gym, для модуля Creative Modeling приобретен фетр, «Маркеры» английской культуры для ознакомления с культурой англоговорящих стран. Пространство группы позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Программа представляет собой качественный инструмент обеспечения условий для погружения ребенка/детей в билингвальную языковую среду, организации деятельности ребенка и взрослого, отличается подбором адекватных дошкольному возрасту и целям дошкольного образования видов деятельности - игры, рисование, конструирование, моделирование, и др.

Особое достоинство программы заключается в максимальной оптимизации работы педагога – ему не нужно разрабатывать конспекты занятий, составлять планы, готовить демонстрационные материалы – все предусмотрено УМК, что особенно важно для молодых педагогов. Это актуально для нашего тьютора по английскому языку, которая не имеет педагогического стажа и опыта работы с детьми. Нужно только взять книгу, внимательно и вдумчиво прочитать авторские рекомендации, подготовить раздаточный материал. Для любого молодого учителя программа – это пошаговая инструкция с подсказками, в которой главное – разобраться. А если нужна помощь, то в программе есть поддержка и готовые рецепты. Вместе с тем, УМК мотивирует педагога на поиск собственных педагогических средств и инструментов.

Так, в процессе апробации тьютор по английскому языку и воспитатели английских групп, родители и администрация д/с «Росинка» приняли участие в международном проекте «International Kindergarten» некоммерческой организации AIESEC. «International Kindergarten» («Международный детский сад») - это международный социальный проект, основной миссией которого является расширение представления детей о мире, развитие личностей с глобальным мышлением, а также повышение уровня толерантности. Иностранцы волонтеры из разных стран мира знакомят детей в детских садах со своей культурой, проводят мастерские, занятия английским языком, участвуют в праздниках. На стажировку в наш д/с №173 «Росинка», в г. Улан-Удэ, в Бурятию приехала девушка по имени Лина Мария из Колумбии, студентка выпускного курса в университете по специальности «Преподавание английского и французских языков». Целью ее стажировки являлось получение опыта в сфере преподавания и обмен культурными ценностями. В течение 2 месяцев (декабрь 2015 г. - январь 2016 г) Лина проводила организованные занятия с детьми английских развивающих групп, активно участвовала в жизни детского сада, проводила ознакомительные экскурсии о своей стране и культуре. По нашим наблюдениям такая работа с носителем английского языка, не знающего русский способствовала повышению мотивации у детей к общению на английском языке, обогащению словарного запаса, развитию кругозора детей и знаний об окружающем мире, развитие восприятия, любознательности, памяти, мышления.









