



СМЫСЛЫ, ПРАКТИКА И РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО

**МАДОУ Детский сад № 173 «Росинка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия
Старший воспитатель Овчинникова Виктория
Викторовна**



ФГОС ДОО – п. 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

3.3.1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

3.3.5. Организация и индивидуальный предприниматель самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, в соответствии со спецификой Программы.

- 1) Насыщенность среды
- 2) Трансформируемость пространства**
- 3) Полифункциональность материалов**
- 4) Вариативность среды**
- 5) Доступность среды
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды

Актуальность, проблемы, противоречия

- ❑ требования ФГОС заявлены, а способы их реализации отсутствуют;
- ❑ производство мебели осталось прежним;
- ❑ отсутствие на рынке новых идей для детского сада.



Авторский подход «Росинки» к организации пространства и производству мебели



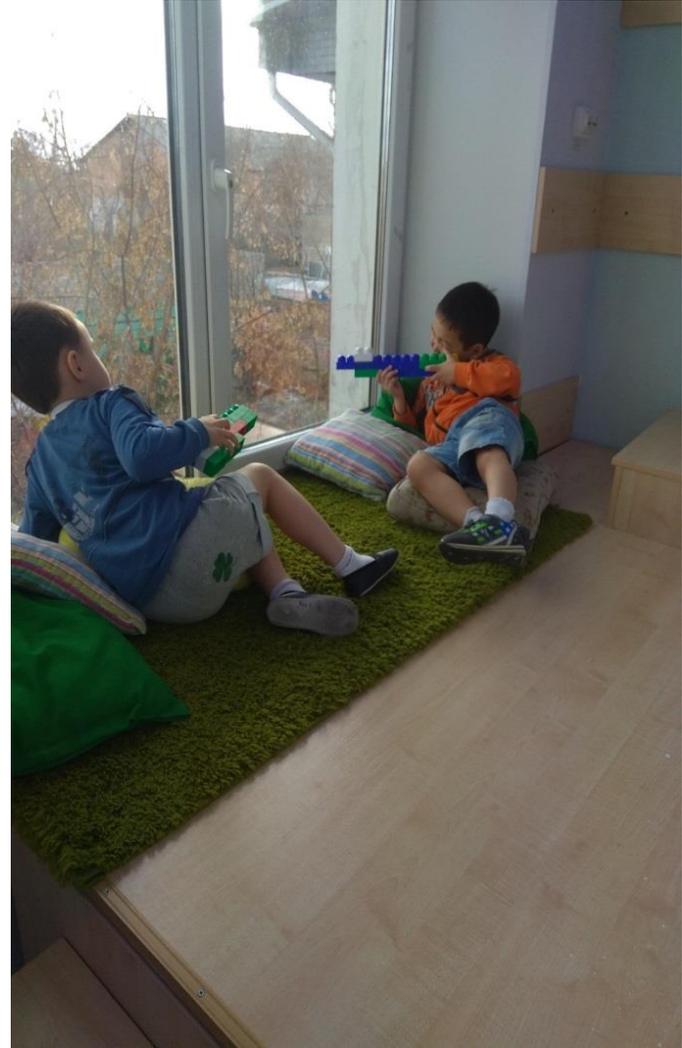
Трансформация мебельных блоков



Использование спальных мест



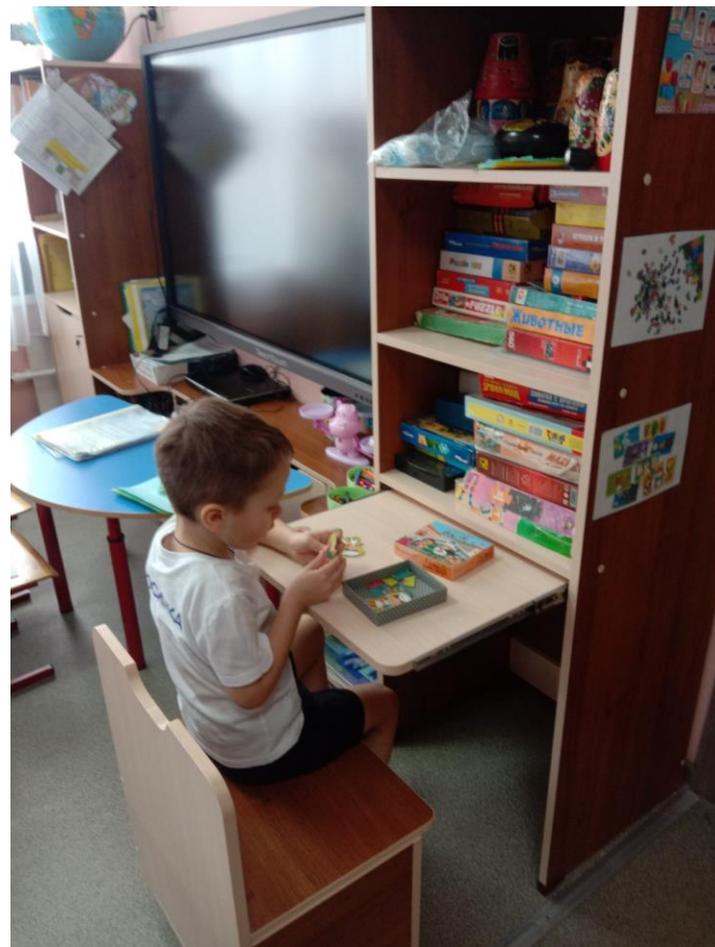
Использование подоконников



трансформация ТСО



Шкаф- трансформер



Шкаф-подиум



Песок и вода



Шкаф-сцена



Стол-бабочка



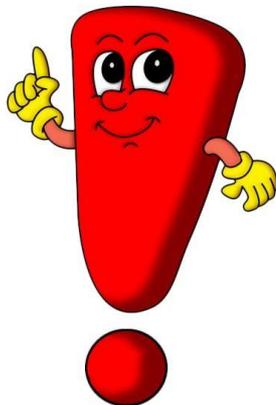
Как вы думаете какой из требований стандарта выполнен таим образом?

- ✓ Трансформируемость пространства
- ✓ Полифункциональность материалов
- ✓ Вариативность среды



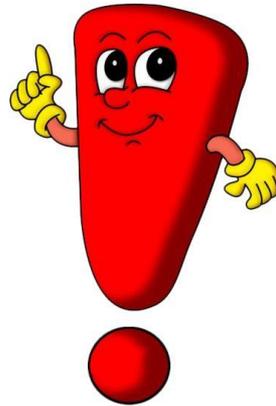
Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



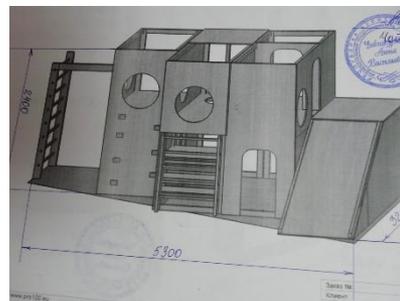
Трансформируемость пространства

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

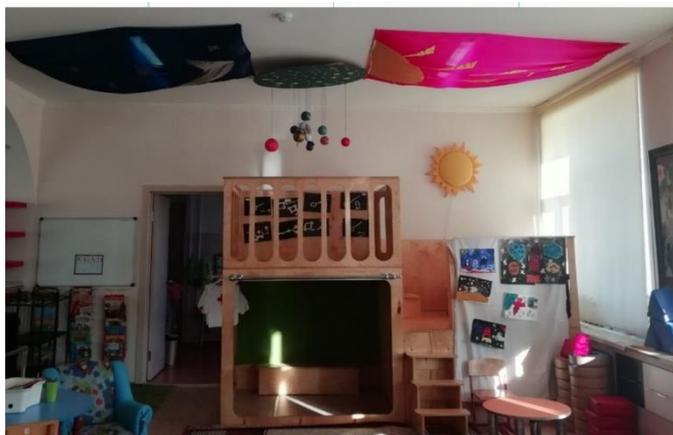


Проектная идея

Многофункциональный разноуровневый игровой модуль



Группа 11



Группа 10



Культура и быт русского народа



Третьяковская галерея



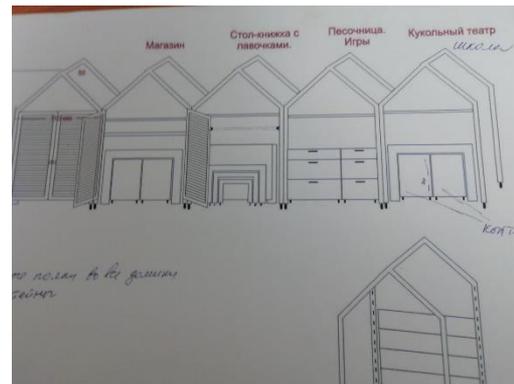
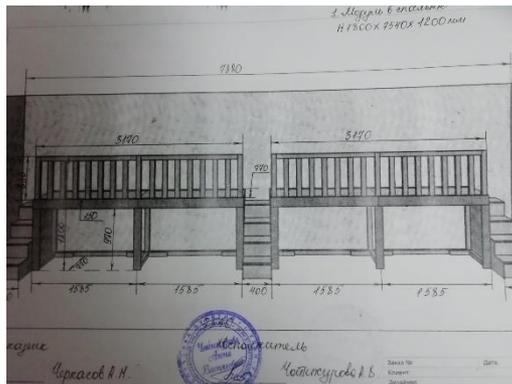
Культура и быт бурятского народа



Природа Бурятии

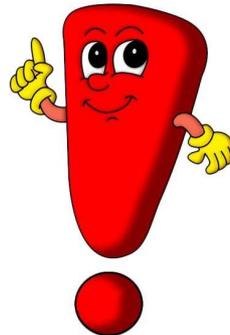
Проектная идея

Кровать-трансформер (в разных вариациях: бульвар, домик)



Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Группа 8







ПРОЕКТ «ГРУППА НОВОГО ФОРМАТА»



«Среда оказывает на наше сознание неизгладимое впечатление помимо нашей воли, и его ничем потом не сотрёшь»

Масару Ибука

ПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО»

- **Цель:** проектирование, организация современной РППС с участием родителей, социальных партнеров в целях обеспечения качественных условий реализации ООП организации
- **Участники:** детский и педагогический коллективы, родители, социальные партнеры
- **Замысел/идея проекта:**
 - организовать и провести конкурс на лучший дизайн-проект помещения группы, к разработке и воплощению которого необходимо привлечь семьи воспитанников, профессиональных дизайнеров, представителей бизнес-сообщества;
 - привлечь материальные и не материальные активы участников проекта для его реализации (финансы, медийные и PR-возможности, и др.)

ЭТАПЫ ПРОЕКТА «СОДРУЖЕСТВО»

1 этап

- **Аудит** предметной развивающей игровой среды ДОО
- **Анкетирование** участников проекта
- **Консультирование педагогов и родителей** "Принципы построения РППС в детском саду"

2 этап

- **Разработка дизайн-проекта** предметной развивающей игровой среды (проектные группы)
- **Конкурс** на лучший дизайн-проект

3 этап

- **Разработка бизнес-плана** проекта-победителя
- **Реализация дизайн-проекта** (ремонт, оснащение группы, и пр.)

Критерии оценки дизайн-проектов модель среды социальная ситуация развития **счастливый и успешный ребенок**

- эмоциогенная индивидуализированная среда – создает личное пространство ребенка, которое предоставляет возможность «**занимаюсь тем, что нравится**»;
- доступная среда - по модели «**вижу – действую САМОстоятельно**»;
- трансформируемая и динамичная среда - побуждает ребенка к активной **САМО-деятельности, ВЗАИМО-действию** взрослого и ребенка, ребенка и ребенка **по преобразованию среды**, созданию мобильных пространств под потребности в такой деятельности и действия по эмоционально-окрашенным событиям и предпочтениям (персональные экспозиции, коллекции, проекты, эксперименты, наблюдения, и др.)
- детоцентрированная среда – **пространство принадлежит детям**, отражает их интересы, насыщено постоянными и переменными компонентами детской субкультуры, помогает детям познать и раскрыть свои возможности в индивидуальной активности, во взаимодействии и партнерстве, воспринять и принять ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. СМЫСЛЫ

Модульное многоуровневое пространство

Новые возможности для детей

Нестандартные по содержанию малые архитектурные формы

Возвышение в виде трехэтажных подиумов, разных по высоте, оборудованных лестницами, полузакрытыми пространствами

Второй и третий этажи модульного пространства позволяют получить новое восприятие предметно-пространственной среды группы, изменять личностную позицию ребенка в общении с педагогами (достигать контактного взаимодействия на уровне глаз педагога или же возвышаться над ним).

Конструкция модуля реализует потребность дошкольника в активной двигательной деятельности: лазании, прыжках, переползании и т.д.

Нишеобразные зоны создают условия для уединения малых групп

Новое построение РППС оптимизирует процесс развития личности и создает условия для расширения «зоны ближайшего развития» дошкольников

Практическая значимость

Игровое пространство ребенка увеличивается до 10-20 м², что составляет 40% от общей полезной площади групповой комнаты

Разнообразные по назначению модули, обладают способностью к трансформации



Способствует психическому и физическому здоровью ребенка, созданию условий для самореализации личности в игре и творчестве.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. ПРАКТИКА

1 этап

Новая образовательная ситуация, идея, вопрос, суждение – детская инициатива



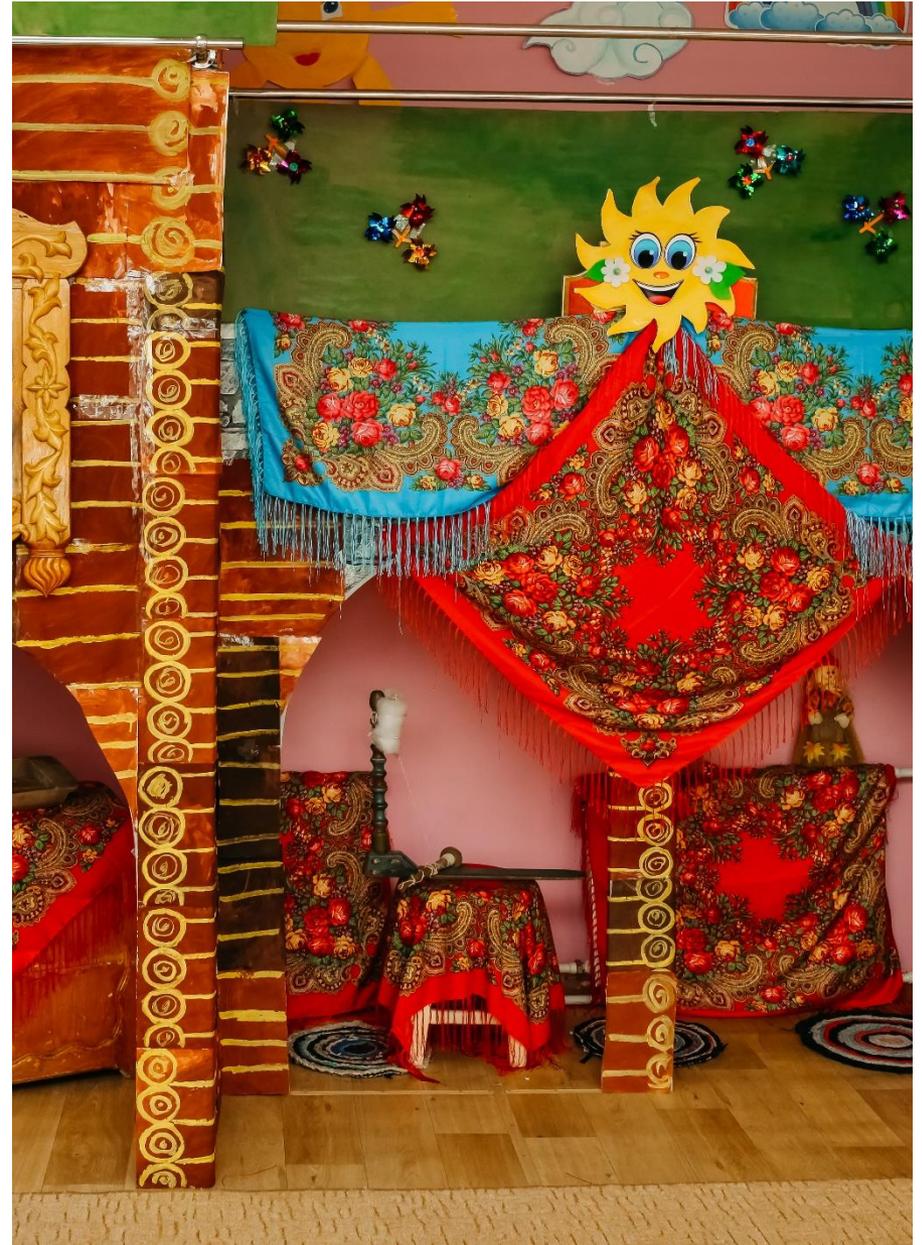
Проект или образовательное событие

2 этап

Модуль становится центром реализации образовательных задач через все виды деятельности, предусмотренные ООП

3 этап

Итоговое образовательное событие, праздник, игровая деятельность и т.д.



МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. РЕЗУЛЬТАТ



Глубокое
погружение в
тему



Нелинейное
расписание



Проектный и
игровой подход к
реализации
образовательных
задач



Динамичная,
постоянно
меняющаяся
среда с помощью
детской
деятельности

КАЧЕСТВО



Экспертная оценка (2014 г.)

Мария Моисеевна Миркес, директор НОУ «Школа антропоники и программирования», к.ф.н., доцент СФУ, антропоник, системный аналитик и проектировщик, специалист по игровому моделированию, эксперт ИПОП «Эврика»:

Здорово, спасибо за удовольствие, коллеги!

В предметной среде группы представлено разнообразие развивающих игр: магниты, мозаики, глобус. Есть предположение, что эти материалы направлены на развитие познавательной активности детей. Очевидна атмосфера группы: на фотографиях дети активно включены в разные виды совместной деятельности. В группе богато представлена палитра сюжетных игр: концерты, магазин, палуба корабля, пикник. Стоит отметить следы проекта «Быт русского народа» с соответствующей атрибутикой.

Разноуровневость пространства задана многофункциональным модулем, который используется по-разному, в зависимости от вида деятельности. Возможность ребенка взглянуть на происходящее из другой плоскости (с высоты «мансардного этажа») задает объемность восприятия картины мира, позволяет увидеть своих сверстников под другим ракурсом, уточнить собственный фокус понимания разнообразия деятельности. Это современное решение, спасибо!

Особо хочу отметить практические упражнения детей в приготовлении угощения: салатов и коктейлей (правильно определила?). Очевидно, что у детей есть навык пользования столовыми приборами, бытовой техникой, умение сервировать стол.

Предполагаю, что физическая активность детей (одно из направлений развития по ФГОС) решается за счет многообразия видов совместной деятельности и объемности пространства группы.

Благодарю за предоставленный материал!

Над чем стоит поразмыслить: как обеспечивается индивидуальная работа ребенка? Коврик - столик - какая-то граница? которая напоминает и ему (что он работает), и остальным.

Проект завершен... «Содружество» продолжается!





Новая группа!!!







Распространение МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка»

- Международная онлайн стажировка лучших практик дошкольного образования в России и за рубежом «Детский сад без границ», 2020 г.;
- Открытый смотр-конкурс «Образцовый детский сад – 2020»
- Международный московский салон образования (ММСО-2018);
- Международная стажировочная площадка для образовательных организаций, реализующих полилингвальные дошкольные образовательные программы, действующей в рамках реализации Государственного контракта от 22.05.2017 № 024 «реализация комплекса мероприятий по организационно-методическому сопровождению деятельности сети русских школ в странах дальнего зарубежья», 2017 г.

Впечатления о детском саде "Росинка" Улан-Удэ





**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!
УСПЕХОВ И БЛАГОПОЛУЧИЯ!**

**МАДОУ Детский сад № 173 «Росинка»
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
e-mail: rosinka1966@mail.ru
сайт: rosinka173.ru**