Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 173 «Росинка» комбинированного вида

/

**Парциальная программа Key to Learning**

для детей старшей и подготовительной группы

Старший воспитатель: Овчинникова В.В.

Учитель английского языка: Логинова Л.П.

Улан-Удэ, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  | | |  |
|  | | |

Девиз программы — каждое обучение должно быть игровым, а каждая игра — обучающей. Программа «Key to learning» позволяет работать с любыми детьми независимо от способностей, более того, даже с детьми с особыми потребностями. Отличия будут в скорости, медиации, эти дети могут и не пройти через всю программу, они пойдут медленнее, но все равно будут развиваться.

Несомненное достоинство программы — в ее высокой технологичности (наличии специальных материалов, красочных приложений, рекомендаций для педагогов к каждому занятию), а также в направленности не только на педагога, но и на родителя. Каждое занятие, проводимое с детьми в саду, предполагает продолжение дома: для этого к программе прилагается специальная книга для родителей.

Этот вид деятельности опирается на применение детьми сенсорных эталонов и наглядных моделей, также разработанных в рамках программы «Key to learning». С их помощью в ходе решения увлекательных задач можно научиться создавать и использовать планы и чертежи, переводить реальность в модель. Например, дети делают план комнаты, чертеж реальной постройки или создают модель сказки. А могут совершить и обратный ход — по плану построить комнату, по чертежу — воссоздать постройку, по модели — сочиняют сказку. Со временем они сами начинают проектировать модели, схемы, планы и чертежи, а педагог только задает самые общие изначальные условия (например, нужно построить замок для принцессы или гараж для самосвала). С помощью такого моделирования дети учатся самостоятельно анализировать действительность, находить пути решения различных задач, замечать и понимать структуру различных объектов, а также выражать собственное отношение к окружающему их миру. Они начинают двигаться во все большей самостоятельности, поступают субъектно, а не по предзаданному образцу или тем более непроизвольно.

Программа «Key to learning» отличается от аналогов тем, что переносит фокус с содержания образования (чему учить) на культурные средства (как учить) и предлагает специально разработанные оптимальные учебные ситуации, которые точно соответствуют обучению и развитию детей данного возраста; сложны, но вполне доступны для детей; эмоционально ярки и интересны; позволяют сотрудничать детям и взрослым, а также детям между собой — и отнюдь не только в игровой деятельности.

«Key to learning» — это руководство для специалистов-практиков, которые, готовя детей к сложной школьной жизни, стремятся в то же время способствовать развитию их творческих способностей без искусственного ускорения этого процесса.

По словам Галины Доли, каждый педагог должен быть своеобразной Мэри Поппинс со своим волшебным чемоданчиком, в котором хранится все. И это не просто набор предметов, ярких игрушек и картинок. Это — интересные увлекательные способы освоения деятельности. Воспитатели работают в зоне ближайшего развития ребенка, предлагая ему задачи и средства для их решения, создания ситуаций поддержки детской инициативы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели раннего обучения | Тематический план | | | | |
| Личное, социальное и эмоциональное развитие | Развивающие игры | Я – ты – мир | Творческое моделирование | Эмоциональное выражение | Рассказ |
| Развитие общения, языка и литературы | Рассказ | Рисование | Развивающие игры | Я – ты – мир | Творческое моделирование |
| Решение проблем, рассуждения и умение считать | Сенсорная математика | Математика и логика | Конструкция | Творческое моделирование | Визуальное пространство |
| Знание и понимание окружающей среды | Исследование | Я – ты – мир | Визуальное пространство | Конструкция | Творческое моделирование |
| Физическое развитие | Эмоциональное выражение | Рисование | Развивающие игры | Творческое моделирование | Конструкция |
| Познавательное развитие | Развивающие игры | Творческое моделирование | Рисование | Эмоциональное выражение | Конструкция |

Двенадцать программ (блоков), одна практика

С точки зрения содержания Ключ когнитивной программы развития предлагает широту и разнообразие детям в возрасте 3 – 7 лет. Полная учебная программа состоит из двенадцати программ.

**Сенсорная математика** – развивает способность анализировать визуальные качества предметов используя сенсорные стандарты такие как цвет, форма и размер. Это закладывает основу для развития умственных способностей.

**Логика** – развивает способность анализировать предметы и действия, увидеть их невидимые стороны, определить их наиболее важные характеристики, мыслить последовательно, делать выводы, классифицировать и систематизировать информацию.

**Математика** – используя визуальные модели Математики и концепцию измерения, сравнивают разные величины и качества предметов и исследуют отношения более, менее и равный.

**Развитие речи** – развивает интерес к литературе, владение литературным языком и глубокое понимание содержания рассказа.

**Развивающие игры** – играя в маленьких и больших группах у детей развивается продуктивное воображение, символическая грамотность, речь и коммуникативные способности, гибкое мышление, креативное решение проблемы, саморегуляция и самооценка.

**Арт – графика** – развивает существенные способности письма и творческое художественное выражение, развивает «художественное видение» и вводит разные символические навыки – состав, размер и цвет.

**Визуальное пространство** – развивает и способность «читать» карты. Дети делают карты, схемы и планы.

**Креативное моделирование –** через совместную деятельность дети открывают симметрию и шаблон геометрических фигур создают художественные композиции, представляя мир вокруг мир. Развивает социальные навыки.

**Конструирование –** развивает математический язык и целенаправленное поведение. Дети анализируют структуру предметов, планируют и формулируют свои планы и выполняют их с помощью деревянных блоков.

**Исследование –** через игры, рассказы и простые, но мощные эксперименты дети знакомятся с важными научными концепциями - состояния вещества, различные качества предметов и преобразования.

**Эмоциональное выражение** – развивает эмоциональный интеллект, невербальные коммуникативные способности, творчество и продуктивное воображение через движения, жестов, мимики и музыки.

Окружающий мир – используя символы и визуальные модели дети узнают о себе как о физических, эмоциональных и социальных существах.

Каждая программа состоит из 60 занятий: 30 для Гусениц, 30 для Бабочек.

Каждая программа способствует в разных пропорциях к шести областям Раннего Обучения: общение, язык и литература; решение проблемы, рассуждения; творческое развитие; Знание и понимание мира; Личное, эмоциональное, социальное развитие и физическое развитие. Учебная программа уже внедрена в большом количестве школ Англии, Шотландии, России, Польши и Сингапура. Независимые исследования показали, что влияние на производительность детей замечательно.

В первый год идет изучение 8 блоков гусениц: Развитие речи, Арт – графика, Развивающие игры, Сенсорная математика, Театрализованная деятельность, Конструирование, Окружающий мир, Креативное моделирование. Занятия проводились два раза в неделю. Всего проводились 58 занятий.

Во второй год дети знакомятся с 9 блоками бабочек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Гусеницы** | **Бабочки** |
| 1. Развитие речи | Развитие речи |
| 2. Эмоциональное выражение | Визуальное пространство |
| 3. Развивающие игры | Эмоциональное выражение |
| 4. Креативное моделирование | Развивающие игры |
| 5. Арт – графика | Арт – графика |
| 6. Сенсорная математика Часть 1 Часть 2 | Математика |
| 7. Конструирование | Логика |
| 8. Окружающий мир | Конструирование |
|  | Исследование |

Перспективное планирование

Первый год обучения – Гусеницы

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блоки | тема занятия | к.ч. |
| Диагностика | Занятие № 1 | 1 |
| Диагностика | Занятие № 2 | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | The three little pigs | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Naughty kitten with a ball of wool | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | Is it a bird? Is it a plane? | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Hide the mouse | 1 |
| Expressive Movement- Театрал.деятельность | Waking up in the morning | 1 |
| Construction - Конструирование | Meet the block family | 1 |
| You - me- world - Окружающий мир | What's your name? | 1 |
| Creative modelling - Креативное моделирование | Hidden berries | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | The three billy goats gruff | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Puff of smoke | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | Let's draw an animal | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Catch the ball | 1 |
| Expressive Movement- Театрал.деятельность | Big bear - tiny mouse | 1 |
| Construction - Конструирование | Copycat, copycat, can you do that? | 1 |
| You - me- world - Окружающий мир | My body | 1 |
| Creative modelling - Креативное моделирование | Little green apples | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | Goldilocks and the three bears | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Falling rain | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | Let's draw the animal's house | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Christmas tree | 1 |
| Expressive Movement- Театрал.деятельность | Small bird- big cockerel | 1 |
| Construction - Конструирование | Doll's furniture | 1 |
| You - me- world - Окружающий мир | Boys and girls | 1 |
| Creative modelling - Креативное моделирование | Snowmen | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | The enormous turnip | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Stacking Rings | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | Mystery presents | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Houses for animals | 1 |
| Expressive Movement- Театрал.деятельность | Little rabbit, run around, hide and jump! | 1 |
| Construction - Конструирование | Furniture for the three bears | 1 |
| You - me- world - Окружающий мир | A family album | 1 |
| Creative modelling - Креативное моделирование | Black and white rabbits | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | Teremok | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Books | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | Stones on a beach | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Dolls and bears | 1 |
| Construction - Конструирование | Short path, long path | 1 |
| You - me- world - Окружающий мир | Plants and animals | 1 |
| Creative modelling - Креативное моделирование | Mother's day flowers | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | Kolobok | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Sky and clouds | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | A magic box of fairy tale | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Which is my bed? | 1 |
| Expressive Movement- Театрал.деятельность | The mouse | 1 |
| Construction - Конструирование | High enough and wide enough | 1 |
| You - me- world - Окружающий мир | Breating and eating | 1 |
| Creative modelling - Креативное моделирование | Build the houses | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | The three little pigs | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Firework display | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | Children on a walk | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Copy color cat | 1 |
| Expressive Movement- Театрал.деятельность | The cat and the bird | 1 |
| Construction - Конструирование | Big house, small house | 1 |
| You - me- world - Окружающий мир | Summer days | 1 |
| Creative modelling - Креативное моделирование | Butterflies | 1 |
| Story Grammar - Развитие речи | Kolobok | 1 |
| Artographics - Арт - графика | Butterflies | 1 |
| Developmental Games - Развив.игры | Enchanted forest | 1 |
| Sensory Maths- Сенсорная математика | Hide the mouse - Role play | 1 |
| Expressive Movement- Театрал.деятельность | Sleep, baby, sleep | 1 |
| Construction - Конструирование | Yes, I can | 1 |
| Диагностика | Занятие № 1 | 1 |
| Диагностика | Занятие № 2 | 1 |
|  |  | Всего : 66 |

Второй год обучения – Бабочки

Подготовительная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Блоки | Темы | Часы |
| 03.09, 06.09 | Диагностика |  | 2 |
| 10.09, 13.09 | Диагностика |  | 2 |
| 17.09 | Развитие речи+ театрализация | The three naughty puppies – Три озорных щенка | 1 |
| 20.09 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | One, few, many – один, мало, много | 1 |
| 24.09 | Рисование + Графическое изображение | Plasticene bird - Птица из пластилина | 1 |
| 27.09 | Конструирование+ Креативное моделирование | Apple orchard in summer – Яблочный сад летом | 1 |
| 01.10 | Развитие речи+ театрализация | The three naughty puppies – Три озорных щенка | 1 |
| 04.10 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Where is elephant’s house? (session 1 Logic) – Где дом слона? | 1 |
| 08.10 | Рисование + Графическое изображение | Coming home - Приходя домой (session 1 Visual - spatial) | 1 |
| 11.10 | Конструирование+ Креативное моделирование | Fruit bowl – Ваза с фруктами (session 34 Creative modelling) | 1 |
| 15.10 | Развитие речи+ театрализация | The musicans of Bremen – Бременские музыканты | 1 |
| 18.10 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | The three castles – Три замка | 1 |
| 22.10 | Рисование + Графическое изображение | The three bears – Три медведя | 1 |
| 25.10 | Конструирование+ Креативное моделирование | Drivers and builders – водители и строители | 1 |
| 29.10 | Развитие речи+ театрализация | Let’s ride a horse – Давай покатаемся на лошади | 1 |
| 01.11 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Big doll – small doll – Большая кукла – маленькая кукла | 1 |
| 04.11 | Рисование + Графическое изображение | Left or right – Левый или правый | 1 |
| 08.11 | Конструирование+ Креативное моделирование | Block’s bedtime – Where is my bed? – Спальня – где моя кровать? | 1 |
| 11.11 | Развитие речи+ театрализация | Bouncing ball – Прыгающий мяч | 1 |
| 15.11 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | What can it be? – Что это может быть? | 1 |
| 18.11 | Рисование + Графическое изображение | Duck and ducklings – Утка и утята | 1 |
| 22.11 | Конструирование+ Креативное моделирование | Can you read it? Can you build it? – Можешь ли ты прочитать это? Можешь ли ты построить это? | 1 |
| 25.11 | Развитие речи+ театрализация | The musicans of Bremen | 1 |
| 29.11 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Who has the big ball? – Кто имеет большой мяч? | 1 |
| 03.12 | Рисование + Графическое изображение | Who is on your left? – Кто с левой стороны от тебя? | 1 |
| 06.12 | Конструирование+ Креативное моделирование | Leaves fall in the wood – листья падают в лесу | 1 |
| 10.12 | Развитие речи+ театрализация | Twinkle, twinkle little stars – Мерцай, мерцай маленькие звездочки | 1 |
| 13.12 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Ice – water – Лед – вода | 1 |
| 17.12 | Рисование + Графическое изображение | Cat on the carpet – кот на ковре | 1 |
| 20.12 | Конструирование+ Креативное моделирование | Doll’s park – Парк куклы | 1 |
| 24.12 | Развитие речи+ театрализация | The fox, the rabbit and the cockerel – Лиса, заяц и петух. | 1 |
| 27.12 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | The cat and the mice – Кот и мышки | 1 |
| 10.01 | Конструирование+ Креативное моделирование | Snowmen in the snowy wood – Снеговики в снежном лесу. | 1 |
| 14.01 | Развитие речи+ театрализация | The fox, the rabbit and the cockerel – Лиса, заяц и петух. | 1 |
| 17.01 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Which path is longer – Какая дорожка длиннее? | 1 |
| 21.01 | Рисование + Графическое изображение | We're going to the zoo - мы идем в зоопарк | 1 |
| 24.01 | Конструирование+ Креативное моделирование | Lorries - Грузовые автомобили | 1 |
| 28.01 | Развитие речи+ театрализация | The cat and the bird - Кот и птица | 1 |
| 31.01 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | A mouse in the kitchen - Мышь в кухне | 1 |
| 04.02 | Рисование + Графическое изображение | Clowns - Клоуны | 1 |
| 07.02 | Конструирование+ Креативное моделирование | Our street - Наша улица | 1 |
| 11.02 | Развитие речи+ театрализация | A visit from cat - В гостях у кота | 1 |
| 14.02 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | At the supermarket - В супермаркете | 1 |
| 18.02 | Рисование + Графическое изображение | Running horse - Бегающий лощадь | 1 |
| 21.02 | Конструирование+ Креативное моделирование | I can build anything - Я могу посторить что -нибудь | 1 |
| 25.02 | Развитие речи+ театрализация | Sunrise - sunset - Восход - закат | 1 |
| 28.02 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Flowers for mother's day - Цветы ко Дню Матери | 1 |
| 04.03 | Рисование + Графическое изображение | Plasticene bird - Кот из пластилина | 1 |
| 07.03 | Конструирование+ Креативное моделирование | Bears in the winter wood - Медведи в зимнем лесу. | 1 |
| 11.03 | Развитие речи+ театрализация | Little Red Riding Hood - Красная шапочка | 1 |
| 14.03 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Sails and boats - Паруса и лодки | 1 |
| 18.03 | Рисование + Графическое изображение | Clowns - Клоуны | 1 |
| 21.03 | Конструирование+ Креативное моделирование | Air show - Авиационная выставка | 1 |
| 25.03 | Развитие речи+ театрализация | Little Red Riding Hood - Красная шапочка | 1 |
| 28.03 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Picture Gym - Фотогимнастика | 1 |
| 01.04 | Рисование + Графическое изображение | Where is Teddy - Где Тедди? | 1 |
| 04.04 | Конструирование+ Креативное моделирование | Flowers for mummy - Цветы для мамы | 1 |
| 08.04 | Развитие речи+ театрализация | The cat and the bird - Кот и птица | 1 |
| 11.04 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Air - воздух | 1 |
| 15.04 | Рисование + Графическое изображение | Happy and sad clowns - Счастливые и грустные клоуны | 1 |
| 18.04 | Конструирование+ Креативное моделирование | Houses for the three little pigs - Домики для трех поросят | 1 |
| 22.04 | Развитие речи+ театрализация | The magic porridge pot - Волшебная каша | 1 |
| 25.04 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Wild flowers and many people - Дикие цветы и много людей | 1 |
| 29.04 | Рисование + Графическое изображение | Happy and sad puppies - Счастливые и грустные щенки | 1 |
| 06.05 | Конструирование+ Креативное моделирование | The wood in springtime - Лес в весеннее время. | 1 |
| 13.05 | Развитие речи+ театрализация | The magic porridge pot - Волшебная каша | 1 |
| 16.05 | Логика + математика+ развивающие игры + исследования | Who's older - Кто старше? | 1 |
| 20.05 | Рисование + Графическое изображение | Blue, yellow and green - Синий, желтый и зеленый | 1 |
| 23.05 | Конструирование+ Креативное моделирование | Trams, trams, trams - Трамваи, трамваи, трамваи | 1 |
| 27.05 | Диагностика |  | 1 |
| 30.05 | Диагностика |  | 1 |
| Итого |  |  | 73ч |

**Литература:**

1. Galina Dolya. Key to learning. The technology of child development. 2007.
2. Galina Dolya and Judy Holder. Finger Gym. Developmental Games. 2007.
3. Методические рекомендации к развивающему пособию Cheeky Monkey для детей дошкольного возраста. 4-5 лет. – 2015 – 224с.