

**Модульная образовательная
программа**

Школа юных путешественников

(семейный туристический клуб)
Выполнила Овчинникова В.В.

**МАДОУ Детский сад № 173 «Росинка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия**



**МАДОУ ДЕТСКИЙ САД
РОСИНКА**

Номинация

**Программа туристско-краеведческой
направленности**

Возраст: 5 – 7 лет

(старшие и подготовительные группы)

Продолжительность:

один учебный год

Цель модульной образовательной программы

– создание условий для формирования у воспитанников полноценной картины окружающего мира и культуры исследовательской деятельности путем обучения основам туризма.

Задачи модульной образовательной программы

Обучающие:

- знакомить с новыми формами организации активного досуга;
- вовлекать детей и родителей в поисково-исследовательскую деятельность;
- обучать умению вести простейшие наблюдения;
- расширять педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, здорового образа жизни, туризма

Задачи модульной образовательной программы

Развивающие:

- развивать навыки самообслуживания;
- раскрывать творческие способности;
- развивать лидерские качества, организаторские и коммуникативные навыки

Задачи модульной образовательной программы

Воспитательные:

- формировать у детей и родителей потребность в здоровом образе жизни, навыки безопасного поведения;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать самостоятельность и волевые качества.

Основные определения и особенности организации

Под туристской **прогулкой** понимается непродолжительный по времени групповой выход с активным способом передвижения по территории населенного пункта или в его окрестностях в целях отдыха и познания.

Туристская **экскурсия** рассматривается как групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в учебно-познавательных целях.

Туристское **путешествие** включает в себя два понятия: **поход** и **поездка**.

Туристский **поход** – это прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения общественно-полезной и краеведческой работы в пути, определенных спортивно-туристских нормативов, содержательного отдыха.

В житейских представлениях и в популярной литературе понятия «**туристический поход**» и «**туристская прогулка**» часто отождествляются. На самом деле они хоть и имеют много сходства, но не являются синонимами.

Основные определения и особенности организации

- **Туристический поход** — форма организации туристской деятельности, предусматривающая выполнение достаточно высоких физических нагрузок, связанных с длительным передвижением по маршруту, овладение специальными прикладными знаниями и навыками.
- **Туристская прогулка** — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное (3-6 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками.

Основные определения и особенности организации

На более поздних этапах реализации программы вводятся туристические **путешествия**. Время проведения которых от 10 часов до нескольких дней. Обязательным условием туристических путешествий является обязательное участие родителей (законных представителей) каждого воспитанника.

Основные определения и особенности организации

Нормативы расстояния, времени похода и вес рюкзака

Время года	Старшая группа	Подготовительная группа
Осеннее - зимний период	От 1 часа до 1,5 часа	От 1 часа до 1,5 часа
Весеннее – летний период	От 1 часа до 3-х часов	От 2 часов до 3-х часов
Расстояние	До 5 км	До 8 км
Вес рюкзака	500 – 1000 гр.	1000 – 1500 гр.

Основные определения и особенности организации

Одежда туристов

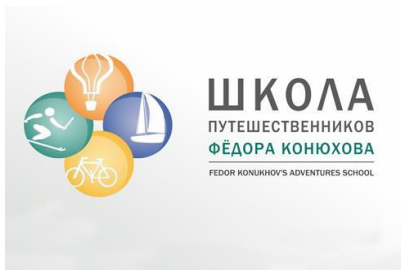
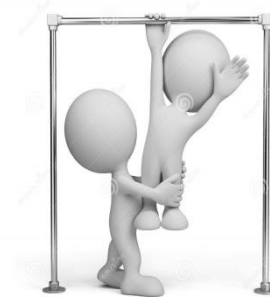
Тёплый период	Холодный период
Спортивная майка	Х\б майка или футболка
Шорты	Х\б спортивный костюм
Кеды или кроссовки	Тёплый спортивный костюм
Носки	Тёплые ботинки или
Кепка или панама	войлочные сапоги
На случай похолодания:	Вязаная шерстяная шапка
спортивный костюм или	Куртка
ветровка	Варежки + запасные
	Х\б носки + шерстяные

Основные определения и особенности организации

Структура похода

Пеший	Лыжный
Построение, первый переход	Построение
Подгоночный привал, второй переход	Переход до лыжни, лыжный ход
Промежуточный привал, третий переход	Длительный привал
Длительный привал	Построение, проверка готовности к возвращению
Сбор, построение	Лыжный ход
Первый переход, малый привал	Последний переход
Второй переход	Возвращение в учреждение
Возвращение в учреждение	

Модель организации взаимодействия участников образовательных отношений



Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ПЕРВЫЙ. Туризм и туристы – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p><u>Беседы на тему:</u></p> <p>а) Кто такие туристы?</p> <p>б) Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).</p> <p>в) Правила поведения на прогулке.</p> <p>г) Правила поведения на привале.</p> <p>д) Правила поведения туристов в природных условиях.</p> <p>е) Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.</p>	<p><u>Игра-путешествие «Мы собираемся в поход»</u> (Проводится с группой в комнате или на участке.).</p> <p>Просмотр фильмов и презентаций о походах</p> <p><u>Игра «Угадай и расскажи»</u></p> <p>Цель игры: закрепление знаний о разновидностях туризма.</p> <p><u>Туристическая прогулка по парку им. Орешкова, улице Лимонова.</u></p> <p>Цель: закрепление правил поведения туристов.</p>

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ВТОРОЙ. Туристское снаряжение – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p><u>Беседы на тему:</u></p> <ul style="list-style-type: none">а) Знакомство с туристским снаряжением.б) Личное снаряжение туриста.в) Групповое снаряжение туриста.г) Специальное снаряжение туриста.	<p><u>Рассматривание предметов туристского снаряжения</u></p> <p>Эстафета с элементами соревнования</p> <ul style="list-style-type: none">а) «Пора в поход».б) «Трудное препятствие».в) «Найти конверт».г) «Укладка рюкзаков». <p><u>Практическое занятие по использованию туристского снаряжения</u></p> <p>Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.</p>

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ТРЕТИЙ. Туристские должности знатоков – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p data-bbox="83 482 413 525"><u>Беседы на тему:</u></p> <ul data-bbox="83 561 846 753" style="list-style-type: none"><li data-bbox="83 561 510 604">а) Кто такие знатоки?<li data-bbox="83 632 846 675">б) Кем ты будешь в походе? Почему?<li data-bbox="83 711 600 753">в) Обязанности знатоков.	<p data-bbox="1006 482 1731 525"><u>Игры соревновательного характера:</u></p> <ul data-bbox="1006 561 1688 832" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1006 561 1688 604">«Кто быстрее подготовит костер»,<li data-bbox="1006 632 1340 675">«Вкусный обед»,<li data-bbox="1006 711 1398 753">«Поставь палатку»,<li data-bbox="1006 789 1412 832">«Лесные продукты».

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ЧЕТВЁРТЫЙ. Знакомство с топографическими знаками – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Беседы на тему:</p> <p>а) Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.</p> <p>б) Знакомство с туристскими знаками.</p> <p>в) Различие топонимов на рисунке и плане.</p>	<p><u>Эстафеты соревновательного характера:</u></p> <p>а) «Пора в поход».</p> <p>б) «Разберись сам».</p> <p>в) «Отметь на карте свое местонахождение».</p> <p>г) «Что ты заметил?»</p> <p>д) «Что тебе встретилось в пути?»</p> <p>е) «Смотри, запомни, расскажи».</p> <p>ж) Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков».</p>

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ПЯТЫЙ. Учимся ориентироваться – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Беседа на тему «Моя семья»:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Где я живу (устный рассказ).б) В этом доме я живу.г) Место работы родителей.д) Игры бабушек, дедушек (рассказ).	<p><u>«Наш детский сад» (мини-исследование)</u></p> <ul style="list-style-type: none">а) Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок).б) Мой детский сад (экскурсия).в) Участок детского сада. <p><u>«Наш микрорайон» (мини-исследование)</u></p> <ul style="list-style-type: none">а) Наш микрорайон (обзорные прогулки).б) В этих домах живут наши друзья (рисунки).в) Улицы, магазины, библиотеки, учреждения (экскурсии).

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ШЕСТОЙ. Ориентирование на листе бумаги – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p><u>Беседа на тему:</u></p> <p>а)Что такое план?</p> <p>б)Для чего нужен план?</p> <p>в) Чем отличается план от рисунка?</p>	<p><u>Дидактическая игра «Найди место игрушке»</u></p> <p>Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.</p> <p><u>Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги»</u> (с опорой на рисунок-образец)</p> <p>Цель: уметь составлять план.</p> <p><u>Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги»</u> (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)</p> <p>Цель: знакомство с планом.</p> <p>Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»</p> <p>Цель: научиться отличать план от рисунка.</p> <p><u>Практическое занятие по составлению планов</u></p> <p>(«Составь план спальни комнаты», «Составь план раздевальной комнаты», «Составь план детской комнаты в вашей квартире».)</p>

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК СЕДЬМОЙ. Ориентирование в групповой комнате и на территории детского сада– 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
	<p><u>Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате»</u></p> <p>Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.</p> <p><u>Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план</u></p> <p><u>Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате»</u></p> <p>Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.</p> <p><u>Прогулка-поход по территории детского сада., учреждения (экскурсии).</u></p>

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ВОСЬМОЙ. Что такое горизонт? – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p><u>Что такое горизонт?</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с понятием горизонта;- учить определять стороны горизонта по солнцу;- учить определять стороны горизонта по местным признакам.	<p><u>Занятия-беседы по ознакомлению детей с горизонтом</u></p> <p>Прогулка «к горизонту».</p> <p>Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта</p> <p>Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу</p> <p>Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам» (туристская прогулка в парк)</p> <p>Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»</p>

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ДЕВЯТЫЙ. Знакомство с компасом – 6 занятий

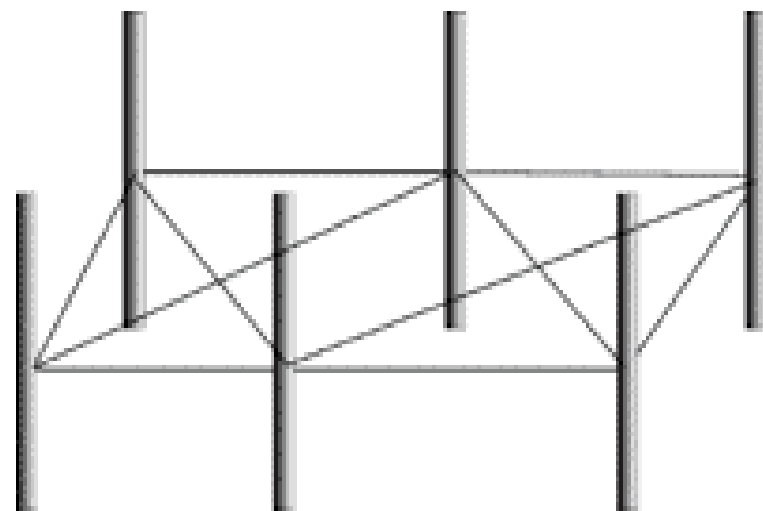
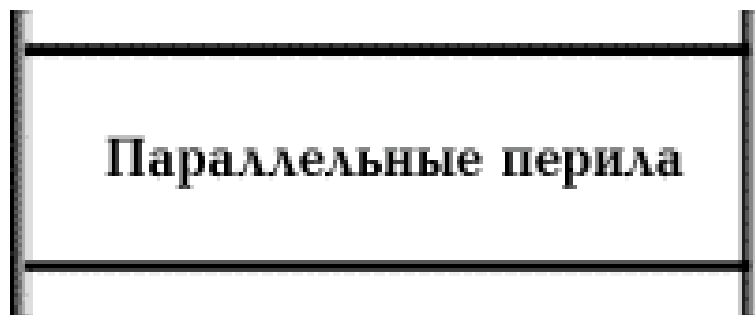
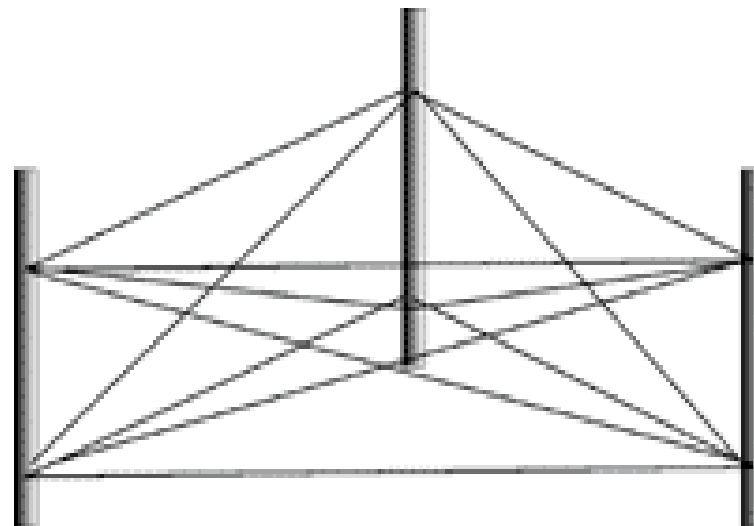
Теоретические вопросы	Практические занятия
<p><u>Темы бесед:</u></p> <p>а) «Что такое компас?».</p> <p>б) «Для чего предназначен компас?».</p> <p>в) «Как работают с компасом?».</p> <p>г) Чтение художественной литературы об использовании компаса.</p>	<p>Практические занятия по определению сторон горизонта по компасу.</p>

Учебный план реализации модульной образовательной программы

БЛОК ДЕСЯТЫЙ. Туристский прогулки, походы и экскурсии

№	Название	
1	Игра путешествие «Мы собираемся в поход» (Игра проводится в комнате или на участке.) 1 ч	
2	Пробная туристическая прогулка по улицам района детского сада с элементами ориентирования 2 ч	
3	Пешеходный поход в лес на Верхнюю Березовку 5 ч	
4	"Священные места Иволгинской долины" 4 ч	
5	Выезд на лыжную базу "Снежинка" 5 ч	
6	Этно тур "Священная земля Ацагата" 5 ч	
7	Пешеходный поход в лес на Верхнюю Березовку 5 ч	
8	Этно тур "В гостях у семейских" 5 ч	
9	Экскурсия с восхождением на скалистые горы "Тайны Меркитской крепости" (Дети - родители -педагоги) 10 ч	
10	Двухдневный поход в рамках проекта "Большая Байкальская тропа" 48 ч	





Паутина



Значение программы

Комплексное развитие

Комплексное физическое, психологическое и интеллектуальное развитие



Практические знания

Практические знания, в таких областях, как безопасность, экологическое воспитание и др.

Самостоятельность

Умение быть самостоятельным, как в обществе, так в мире живой и неживой природы

Гармоничный отдых

Гармоничный отдых на природе и возможность путешествовать и изучать окружающий мир

Многочисленные навыки

Необходимые жизненные навыки из разных сфер человеческой деятельности

Богатый кругозор

Понимание реальной картины мира и его устройства



**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!
УСПЕХОВ И БЛАГОПОЛУЧИЯ!**

**МАДОУ Детский сад № 173 «Росинка»
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
e-mail: rosinka1966@mail.ru
сайт: rosinka173.ru**