

# ГОТОВИМ К ШКОЛЕ

**В детском саду «Росинка» развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществляется комплексно.**

Целью создания условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирования позитивных личностных качеств совместными действиями разных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и особенная предметно-развивающая среда.

Музыкальные руководители Л. Ревуцкая и А. Усикова могут похвастать работой в Летнем театре. Здесь есть сцена, костюмерная, лавочки для зрителей. Дети с радостью готовят сказки, сценки, песни и танцы, читают стихи, проводят конкурсы. Одной из добрых традиций детского сада стало проведение театральной недели, на протяжении которой царит сказочная атмосфера: дошкольники примеряют на себя роли актеров, зрителей, билетеров, костюмеров и гримеров. Театрализованные представления в каждой возрастной группе – «Заюшкина избушка», «Теремок», «В сказочном лесу», «Лисичка со скалочкой» и многие другие. Маленькие «росинковцы» с радостью перевоплощаются в различных героев, а зрители оценивают старания артистов громкими аплодисментами.



Большое внимание уделяется развивающей работе с детьми. Для диагностического обследования и коррекционных занятий психолог А. Выдренкова использует как традиционные методы, так и стандартизированные тесты и проективные методики, такие как «Кактус» (М. Панфилова), «Страхи» (А. Захарова), «Определение школьной зрелости» Керна-Ирасека и так далее. Большим помощником на занятиях с детьми с расстройством аутистического спектра, с синдромом Дауна является игровой комплект «ПЕРТРА». Ребенок учится классифицировать предметы, развивает мелкую моторику рук, мышление, внимание, память, воображение, речь и умение договариваться во время игры, что очень важно для детей с особенностями в развитии.

На занятиях в сенсорной комнате дети рисуют песочные картины, описывают их, создают сказки, манипулируют с различными предметами, обучаются навыкам эмоционального и физического расслабления. У ребят формируется мотивация к обучению и общению. Занятия с игровым комплектом «ПЕРТРА» и в сенсорной комнате способствуют повышению устойчивости ребенка к стрессам и быстрой адаптации в условиях детского коллектива.

Для всех специалистов «Росинки» приоритетным направлением является здоровье детей. На протяжении нескольких лет традиционно организуются малые олимпийские летние семейные игры, МОЛСИ. Во время их проведения используется разработанный сотрудниками авторский спортивный инвентарь: «веселый тир», «дуги-грибы» и многое другое.

На территории сада находится настоящая гольф-площадка, на которой инструктор по физической культуре О. Кузьменкова обучает дошкольников по методике SNAG. Летом проводится закаливание воспитанников в открытом бассейне и на стадионе, оснащенном прорезиненной беговой дорожкой и полем с искусственным газоном, где дети играют в футбол и катаются на самокатах. В стенах детского сада ребята попадают в мир сказочных игр интерактивного скалодрома. Оксана Юрьевна в своей работе активно использует нетрадиционные формы проведения занятий, такие как степ-аэробика и стретчинг.

Кабинеты учителей-логопедов Т. Корепановой и И. Москвитиной оснащены передовым технологическим оборудованием, которое позволяет решать коррекционно-образовательные задачи в игровой форме, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность и добиваться высоких результатов у дошкольников с ОВЗ. Программы логопедического комплекса «IT-гувернер» помогают в формировании у детей навыков правильного речевого дыхания и фонематического слуха, счета и чтения, в развитии логического мышления, тренировке внимания и памяти, стимулируют мыслительную активность ребенка. Функции цифровой панели позволяют логопедам «Росинки» создавать увлекательные логопедические игры по развитию лексико-грамматических категорий («Чего не стало», «Четвертый лишний», «Разложи предметы»), «Преврати большой предмет в маленький»; по развитию навыков звукового анализа и синтеза («Подари подарок герою», «Превращения слов», «Где спрятался звук?», «Подбери схему к слову») и расширению словаря. Дети могут сортировать предметы, перетаскивая их с помощью цифрового карандаша, рисовать и писать, осваивать навыки работы с клеткой, строкой и таблицей. Можно оперативно выйти в Интернет и найти нужную информацию, посмотреть познавательный фильм.

# комплексно!

Изучение английского языка в «Росинке» реализуется на основе экспериментальной апробации программы «Key to Learning» (автор – Г. Доля). Работают две билингвальные группы старшего и подготовительного возрастов. Учитель английского языка И. Михалёва проводит традиционные подгрупповые занятия, а также использует технологию погружения воспитанников в языковую среду. Дети принимают участие в открытых показах и фестивалях. За прошедший период реализованы следующие проекты: «В мире животных», «English Tea Party», театрализованная постановка «Three Little Pigs», изучение правил игры в гольф на английском языке, посещение контактного зоопарка детского сада и уход за животными. Помимо организованной языковой активности, развивающая деятельность по освоению детьми навыков иноязычного общения в билингвальной среде осуществляется в ходе режимных моментов: организация самообслуживания (дети осваивают структуры: go wash your hands; sit down; give me, please; help me, please; come here); организация приема пищи (дети проговаривают на английском языке, что у них на завтрак, обед, ужин); прогулки (дети описывают то, что видят, наблюдают вокруг, свои действия и т.д.). А «утренний



чай» («morning tea-time») – это не просто прием пищи! Здесь можно поговорить на любые темы, поделиться своими мыслями.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности всех детей к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

**Т. Подтележникова**, заведующий,  
**В. Овчинникова**, старший воспитатель,  
**И. Москвитина**, **Т. Корепанова**, учителя-логопеды,  
**Л. Ревуцкая**, **А. Усикова**, музыкальные руководители,  
**О. Кузьменкова**, инструктор по физическому воспитанию,  
**А. Выдренкова**, педагог-психолог,  
**И. Михалева**, учитель английского языка,  
**С. Дашиева**, воспитатель  
 МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка»,  
 г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Материалы для развития



## Любовь к природе воспитываем с детства

**Экологическое воспитание дошкольников в нашем детском саду проходит через все виды деятельности.**

Основной целью занятий по данной теме является воспитание у детей чувства любви к своей Родине, приобщение к прошлому и настоящему, развитие у них общих познавательных способностей и устойчивого интереса к природе.

Экологические знания малыши получают не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде, проведения опытов в экологической лаборатории, изодейтельности, в играх и при решении логических задач.

Территорию возле ДОО при прогулках с детьми мы стараемся использовать наиболее продуктивно. Вместе с воспитателем ребята наблюдают за живой и неживой природой, участвуют в экологических викторинах, играх. Повсюду расположены экологические объекты для наблюдений – разнообразные деревья и кустарники, цветники, огород, сад, зеленая аптека; имеется метеолаборатория.

Любое общение с природой и элементарные трудовые навыки приносят только пользу. Развиваются эстетические чувства – умение видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранить ее.

Выполняя несложные поручения, ребенок смотрит и делает выводы. Знакомая детей с растениями, можно одновременно

решать задачи их умственного, нравственного и эстетического воспитания. У ребенка развиваются внимание и память, улучшается мелкая моторика.

В каждой группе детского сада есть экологический и опытно-экспериментальный уголок, где имеется всё необходимое для проведения различных опытов.

Мы ставим перед собой задачу сделать родителей своими союзниками. Опыт работы показывает, что наиболее эффективны и актуальны нетрадиционные формы общения. Это викторины, вечера совместного досуга, экскурсии выходного дня, конкурсы на лучшую поделку из природного материала, природоохранные акции, консультации, посвященные экологической культуре, и так далее.

Коллектив нашего детского сада постоянно находится в творческом поиске.

**И. Гарипова**, заведующий,  
**А. Сакаева**, **С. Шерышева**, **Р. Зарапова**,  
**Н. Саркиева**, **А. Шарафуллина**, воспитатели  
 МБДОУ Детский сад № 30,  
 г. Уфа, Республика Башкортостан