



Модельная программа адресного консультирования консультационного центра «Диалог-PRO»

Разработана в рамках реализации в 2018 году и на период до 2020 года мероприятия «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» (лот № 3 «Модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями») основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Наименование проекта - «Адресная модель взаимодействия консультационного центра «Диалог-PRO» с родителями».

Автор проекта – Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 173 «Росинка» комбинированного вида», г. Улан-Удэ.

Руководитель проекта – Подтележникова Татьяна Георгиевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» комбинированного вида».

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МАДОУ «Детский сад № 173 «РОСИНКА»

Юридический адрес: Республика Бурятия, 670002 г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 12 Б
Фактический адрес: 1 корпус - ул. Октябрьская, 12 Б, Тел.: 8 (3012) 46-07-27, 8 (3012) 46-72-08
2 корпус - ул. Лимонова, 1А: 8 (3012) 46-59-34
e-mail: rosinka1966@mail.ru

Принято
На заседании педагогического
совета
Протокол № 2
От 22 ноября 2018 г.

Утверждено
Приказом № 21/2
от 22 ноября 2018 г.



Заведующий Подтележникова Т.Г.

**Модельная программа адресного консультирования
консультационного центра «Диалог-PRO»**

2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Настоящая программа адресного консультирования (далее - Программа) – это нормативный документ, отражающий комплекс основных характеристик взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, в рамках консультационной деятельности, осуществляемой консультационным центром «Диалог-ПРО» МАДОУ Детский сад №173 «Росинка» комбинированного вида, г. Улан-Удэ (далее - Организация).

Предметом регулирования настоящей программы являются отношения между субъектами консультационной деятельности, возникающие в ходе ее реализации.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Устава и основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №173 «Росинка» комбинированного вида;
- иными законодательными и нормативными актами всех уровней, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Программа направлена на:

- создание условий для позитивной социализации и развития всех сфер личности ребенка, охраны и укрепления его физического и психического здоровья независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья на основе равноправного сотрудничества и доверительного взаимодействия консультационного центра и родителей, обратившихся за консультационной помощью;
- внедрение персонифицированной системы консультационной помощи по вопросам дошкольного образования родителям целевой группы, воспитывающим детей вне условий детского сада на основе адресной модели взаимодействия консультационного центра и использования инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной и цифровой среды детского сада;
- обеспечение открытости дошкольной образовательной организации родительским запросам в целях создания оптимальной социальной ситуации развития детей и создания базовых оснований и условий для полноценной реализации их жизненного сценария и потенциала организации на основе доверительного взаимодействия в системе *«ребенок – родители/семья – консультационный центр/детский сад»*.

Программа адресного консультирования разрабатывается в соответствии с принципами организации открытого и конструктивного диалога с родителями в целях точного определения адресата (получателя) консультационной помощи.

Программа позволяет дифференцировать как содержание, так и формы и условия предоставления консультационной помощи с учетом уникальных особенностей каждой семьи, ее запросов на помощь, обеспечивает возможность подбора индивидуального пакета консультационных услуг, качественную обратную связь и возможность своевременных корректировок со стороны консультантов.

Программа адресного консультирования реализуется на основе технологии доверительного взаимодействия и обеспечивает субъектную позицию родителей и тесную взаимосвязь со специалистом консультационного центра в процессе совместного поиска эффективных способов решения задачи по развитию родительских компетенций и принятию позиции ответственного родительства.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно как раздел основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №173 «Росинка» комбинированного вида, г. Улан-Удэ.

Программа является открытой и предусматривает вариативность, интеграцию, возможность внесения изменений и дополнений по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи Программы:

Цель Программы – предоставление консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку семьи как наиболее оптимальной и благоприятной среды воспитания, обучения и развития ребенка, как субъекта познания мира и себя, в общении, игре и других формах активности с использованием современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Задачи Программы:

1. создание условий для повышения мотивации родителей к обогащению педагогического опыта, повышению педагогической культуры и родительских компетенций, освоению актуальных для семьи и ребенка педагогических и образовательных технологий, методов и средств воспитания, обучения и развития,

2. содействие развитию образовательного потенциала семей с детьми дошкольного возраста в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, создания благоприятных условий для развития способностей и жизненного потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. создание благоприятных условий и возможностей для принятия родителями осознанной и активной позиции ответственного родительства, изменения модели родительского поведения;

4. повышение гибкости и вариативности форм и многообразия образовательных возможностей для развития педагогической культуры родительства как системы педагогических знаний, умений и навыков родителей, используемых ими в обучении, воспитании и развитии своих детей в семейных условиях;

5. объединение воспитания, обучения и развития ребенка в семье в целостный образовательный процесс на основе преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. обеспечение условий для овладения родителями навыков доверительного взаимодействия со специалистами консультационного центра и педагогами детского сада;

7. повышение удовлетворенности родителей позитивными изменениями в физическом, психоэмоциональном, интеллектуальном, художественно-творческом развитии детей, их успехами и достижениями детей в различных видах детской деятельности;

8. создание условий для эффективного развития инновационного потенциала центра и детского сада, повышения квалификации их работников и освоения профессиональных компетенций в области консультирования.

1.3. Актуальность и основания для разработки Программы

Современное законодательство закрепляет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность, воспитание и образование ребенка за его родителями (законными представителями).

Перед дошкольной образовательной организацией государство ставит задачи эффективной организации взаимодействия с семьей и родителями воспитанников и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития личности ребенка, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности и педагогической культуры всех субъектов образовательных отношений.

Основание первое:

Как показывает практика, вопросы взаимодействия с семьей и организация совместной с ними деятельности являются особенно сложными в образовании. Среди причин, как правило, называют нежелание родителей идти на контакт, высокую степень их занятости, завышенные требования семьи по отношению к педагогам, недоверие к педагогам, конфликтность, а подчас и агрессивность родителей, а также неготовность части педагогов к конструктивному общению с родителями.

Вместе с тем, проведенное специалистами консультационного центра «Диалог-PRO» анкетирование и исследование ценностных ориентаций современных родителей-миллениалов, уровня образовательного

потенциала современных семей свидетельствуют о готовности последних к сотрудничеству и партнерству в вопросах развития и образования детей.

Налицо противоречие: необходимы активно взаимодействие, конструктивное партнерство и эффективное сотрудничество педагогического и родительского сообществ, но удаются они лишь в единичных случаях.

Причина этого противоречия видится в несформированной и неразвитой субъектной позиции в целом родительского сообщества, в том числе родителей целевой группы.

Успешная практика, богатый опыт и высокие результаты и эффекты формирования субъектной позиции у родителей своих воспитанников стали первым базовым основанием необходимости разработки программы адресного консультирования консультационного центра «Диалог-PRO» и детского сада «Росинка».

Профессиональная готовность к равноправному и конструктивному взаимодействию с родителями с детьми дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, к поддержке и развитию их субъектной позиции определяется также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет это направление одним из основных факторов, влияющих на эффективность и результативность в целом дошкольного образования.

Родители, воспитывающие детей дошкольного возраста в семейных условиях, смогут с помощью центра «Диалог-PRO» развивать родительские компетенции, решать возникающие у них вопросы по дошкольному образованию с опорой на эффективные результаты и успешный опыт работы детского сада «Росинка» с «организованными» родителями воспитанников.

Существующий уровень и характер взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и Организации достаточно высок. На основании различных внешних и внутренних оценок можно считать, что более 70-80% родителей (законных представителей) воспитанников «Росинки» оказывают воздействие на содержание образования, его формы и условия реализации. Большая часть их пожеланий, предложений и рекомендаций тем или иным образом учитываются и реализуются в образовательном процессе.

В настоящее время наряду с традиционными формами взаимодействия (групповые и общесадовское родительские собрания), в «Росинке» активно действуют органы государственно-общественного управления, которые успешно выполняют представительские функции и помогают в решении важных для Организации вопросов (привлечение дополнительных финансовых средств, инвестиций в развитие инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды, проведение детско-родительских образовательных Со-Бытий, и др.). Использование проектного управления развитием Организации позволяет повышать уровень активности и обеспечивает заинтересованное участие

практически родителей всех воспитанников в образовательном процессе. Кроме того, не менее активно используется арсенал современных сетевых форм дистанционного общения, что очень значимо в связи с высокой степенью занятости родителей. Гибкие формы сотрудничества и взаимодействия с родительским сообществом позволяет повышать степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, предоставляемого в МАДОУ №173 Детский сад «Росинка» комбинированного типа.

Субъектная позиция родителей – участников консультационного центра «Диалог-ПРО» - как целостная характеристика их активной жизненной позиции и степени участия в решении вопросов формирования всех сфер личности ребенка, охраны его физического и психического здоровья, содействия развитию его интересов и способностей на протяжении всего периода дошкольного детства будет формироваться на основе *действующей системы взаимодействия по принципу «ребенок – родители/семья – консультационный центр/детский сад».*

Система «ребенок – родители/семья – консультационный центр/детский сад» способствует созданию оптимальной социальной ситуации развития детей и базовых оснований и условий для полноценной реализации их жизненного сценария и потенциала и включает в этот процесс а) семьи и родителей; б) специалистов консультационного центра; в) педагогов детского сада. Дети дошкольного возраста являются центральным звеном этих взаимоотношений, их активная позиция проявляется в ходе взаимодействия с родителями, педагогами и сверстниками через удовлетворение основных потребностей ребенка - в любви, внимании, уважении, общении.

Система также создает условия для формирования у родителей – участников консультационного центра:

- 1) понимания своих прав и обязанностей на основе ознакомления с нормативно-правовой и законодательной базой, определяющей деятельность системы дошкольного образования и дошкольных образовательных организаций;
- 2) представлений об особенностях образовательного процесса в детском саду и о возможностях непосредственного в нем участия в качестве субъектов образовательного процесса;
- 3) готовности к непрерывному сотрудничеству с педагогами и занятиям с ребенком через непосредственные и опосредованные контакты (консультации разного типа и разных форм, модельные занятия, совместные детско-родительские образовательные Со-Бытия, и др.);
- 4) осознания необходимости создания оптимальных условий для развития и саморазвития ребенка, обеспечения полноты и целостности социально-педагогической и культурно-образовательной среды (развивающая среда в семье, атмосфера заинтересованности успехами ребенка, психологический комфорт и пространство свободы и т.п.);
- 5) настроя на согласование подходов к ребенку между членами семьи и установление единства требований к его воспитанию, обучению и

развитию под руководством специалистов консультационного центра и педагогов детского сада.

Основные целевые ориентиры в системе взаимодействия «ребенок – родители/семья – консультационный центр/детский сад», действующей в консультационном центре «Диалог-PRO» детского сада «Росинка», заключаются в создании условий и возможностей для формирования и развития у родителей устойчивой субъектной позиции и могут быть представлены следующим образом:

1. Создавать условия для разностороннего познания ребенка, выявления его уникальности и самобытности, принятия своего ребенка таким, какой он есть, признания его права на собственный сценарий развития. В результате такого исследования, наблюдений и анализа, проведенных совместно с консультантом центра родители получают образ будущего ребенка. На основании этого образа родители учатся ставить цели развития их ребенка, определять способы достижения этих целей, проектируют его индивидуальный образовательный маршрут и разрабатывают его индивидуальную программу развития. Консультант центра выступает в таком взаимодействии в качестве *навигатора, разработчика образовательных траекторий*. Его функция – помочь родителям с учетом психотипа и образа будущего ребенка успешно ориентироваться на карте различных активностей и видов деятельности, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, образовательных Со-Бытий, и др. Далее консультант помогает осуществить выбор именно тех видов деятельности, которые наиболее эффективны для достижения поставленных родителями целей развития ребенка.

Формирование образовательной траектории под индивидуального заказчика становится основанием для его непрерывного личностного роста, саморазвития и самоизменения.

2. Содействовать формированию у родителей потребности к саморазвитию, к педагогическому самообразованию, освоению знаний, умений, навыков, конструктов, технологий, способов, средств – всего того педагогического арсенала, необходимого для успешной реализации индивидуальной программы развития их ребенка. Здесь у родителей формируются мотивы педагогической деятельности с ребенком. Поскольку мотив – важнейший элемент инициативы и активности, с него начинается самостоятельность любого человека в деятельности. Консультант центра выполняет функцию *тьютора*, сопровождающего родителя в рамках тех курсов и дисциплин, формирующих его персональную программу педагогического самообразования. Также в функционал консультанта-тьютора входит проработка индивидуальных заданий и рекомендаций по выполнению программы, фиксация продвижения и достижений родителя в ее освоении.

3. Создавать возможность для обучения родителей проектным средствам и способам работы с детьми по общим и индивидуальным целям (целям саморазвития), используя для этого разные формы работы, как со

всем коллективом родителей, так и индивидуально-дифференцированные. Консультант центра выступает здесь в роли организатора проектного обучения, специалиста по подготовке и реализации индивидуальных и/или групповых детско-родительских проектов, где изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью. Проектное обучение строится по запросу от каждой конкретной семьей (прямые контакты и опосредованные, в том числе в онлайн). Тематика проектов связана с освоением ребенком тех видов деятельности, которые зафиксированы в его индивидуальной программе развития, в процессе которых родители осваивают конкретные способы взаимодействия с ребенком (в течение учебного года);

4. Способствовать освоению способов рефлексии, осознания приобретаемых ребенком и родителем (у каждого по своей программе) новых приращений и новообразований, результатов и эффектов, а также развития способности осуществлять критичную самооценку своей деятельности. Рефлексия и самооценка позволяют родителям обратиться к новому опыту и новым знаниям (как у ребенка, так и у себя), увидеть сильные и слабые места, что важно для проектирования дальнейших шагов в саморазвитии. Консультант центра выполняет функции *ментора*, помогающего родителям в ходе совместной работы переходить к решению более сложных задач как развития детей, так и собственного саморазвития родителей.

Основание второе.

Следующим базовым основанием для разработки программы адресного консультирования является необходимость решения *проблемы выстраивания образовательных отношений на основе взаимно установленных ценностей и норм между педагогическим сообществом и родительской общественностью*, отражающих качество дошкольного образования. Способом решения этой проблемы видится повышение общей и педагогической культуры всех субъектов образования, заинтересованных в создании единого образовательного пространства и системы «ребенок – родители/семья - консультационный центр/детский сад». Инструментом повышения педагогической культуры является программа адресного консультирования.

Для того чтобы детский сад как первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, стал настоящим проводником педагогической культуры, он должен служить ее образцом. Модель дошкольного образования, предоставляемого в конкретном детском саду должна максимально отвечать запросам родителей, как в области его содержания, так и способов и средств, технологий и методик воспитания, обучения и развития, а также современной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной и цифровой среды. Только при этом условии родители с доверием

отнесутся к рекомендациям специалистов дошкольного образования и будут устанавливать с ними контакт.

Однако какими бы высокими ни были уровень профессионализма и квалификация педагогов дошкольной организации, каким бы современным ни было образовательное пространство в детском саду, невозможно достигнуть целей дошкольного образования для каждого конкретного ребенка без постоянной поддержки и активного участия его родителей в образовательном процессе.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы педагогических воздействий всех взрослых на ребенка. Поэтому крайне важно понимание, что именно педагогическая культура семьи, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье, положительно влияет на весь уклад семейной жизни. Именно педагогическая культура родителей, родителей, как главных взрослых рядом с ребенком, как составная часть общей культуры человека, служит основой выполнения собственно родительских функций отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в сложных и нестандартных ситуациях.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, охрана и укрепление его психического и физического здоровья, защита его достоинства и прав человека, создание условий и обеспечение возможностей для реализации его жизненного потенциала.

Нормы педагогической культуры определяют необходимое содержание родительской деятельности: знания по психологии, физиологии детей, медицине, педагогике, приемы общения, технологии развития тех или иных навыков и умений, методики воспитания, ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения, и т.д.

Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую, что рано или поздно обязательно сказывается и на развитии всех сфер личности ребёнка, и на его успешности в будущем, на состоянии его физического и психического здоровья, и на уровне его воспитанности.

Программа адресного консультирования консультационного центра «Диалог-PRO» решает задачи по повышению педагогической культуры, основываясь на имеющемся опыте педагогов детского сада «Росинка» по развитию компетенций ответственного родительства.

Каждая форма взаимодействия педагогов детского сада и консультантов центра и родителей имеет определённые цели и задачи. Неформальный подход к организации и проведению этих форм позволяет выстроить единую обучающую систему, в качестве отдельных элементов которой представлены групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей, лекции, практикумы, семинары, диспуты,

коучинговые сессии, тренинги, вебинары, модельные занятия с воспитанниками в группах детского сада, образовательные Со-Бытия, проектные сессии, и др.

Наиболее эффективными любые формы взаимодействия будут при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости освоения образцов педагогической культуры в целях грамотных педагогических воздействий на ребенка, на совпадающем понимании целесообразности этих воздействий и общих подходах к способам достижения согласованных результатов. Это предъявляет каждой из сторон определенные требования. Консультанты центра и педагоги детского сада создают условия и возможности для осознания родителями своей роли как родителя, к внутреннему осмыслению своей родительской функции. Родители работают над тем, чтобы знания и информация стали содержанием их персональной педагогической культуры, составляющей их личности, побуждающей к изменению родительских установок по отношению к процессу воспитания, обучения и развития ребенка, восприятия ценности и самобытности самого ребенка.

В процессе развития педагогической культуры родители получают возможность актуализировать скрытый потенциал личностного развития, достичь успеха в построении уклада жизни и развитии практики семейного воспитания, отвечающих задачам создания условий для полноценного и гармоничного развития ребенка.

Основание третье.

Одной из проблем, на решение которой также необходимо направить усилия, является создание пространства взаимного доверия между педагогическим и родительским сообществом. Подавляющее большинство современных авторов констатируют существующие (и достаточно серьезные) проблемы взаимодействия образовательной организации и родителей. Отмечается несовпадение взаимных ожиданий, закрытость и неумение вести переговоры, авторитарная риторика и ультимативные формы воздействия, и, как следствие, непонимание обоими субъектами взаимной ответственности в плане воспитания и образования ребенка.

Опыт и результаты решения этой проблемной задачи в МАДОУ Детский сад №173 «Росинка» комбинированного типа, заключается в том, что построенная в Организации система социального партнерства позволила сменить позиции родителей с наблюдателей, статистов и критиков на представителей детского сада в переговорах с властью и бизнесом, активных инвесторов и участников всех процессов и дел, происходящих в детском саду.

Взаимодействие «Росинки» с родителями сегодня – это партнерство, основанное на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и умение слышать и слушать друг друга. Основой таких партнерских отношений является *система 3Д - Росинка: дело, добрая воля, диалог*, которая позволяет каждой из сторон быть самостоятельной и независимой в выборе и принятии

решений, при этом каждая сторона получает пользу от этих решений. Основным содержательным отличием такого партнерства является то, что ни одна сторона не доминирует над другой, характерна полная коллегиальность в согласовании важных для организации решений на уровне Попечительского, Управляющего и Наблюдательного советов.

Главным результатом системы 3Д - Росинка стала атмосфера доверия, основанная на единых ценностных ориентирах и нормах, определяющих понятие качественного дошкольного образования, включающего в себя

- ценности современного семейного и общественного дошкольного воспитания и образования;
- цели и задачи образования подрастающего поколения;
- понимание собственной роли в реализации этих целей и решении задач;
- взаимные ожидания.

Механизмом построения системы 3Д-Росинка является технология доверительного взаимодействия, которая обеспечивает усиление субъектной позиции родителей, повышение их педагогической культуры, укрепление доверия обеих сторон друг к другу.

Программа адресного консультирования концентрирует технологии и способы доверительного взаимодействия с родителями для переноса их в консультационную деятельность с целевой группой родителей, получающих консультацию по адресной программе.

Процесс совместного поиска эффективных способов решения задачи по приращению родительских компетенций и принятию позиции ответственного родительства на основе доверия как позитивного отношения к происходящему предполагает взаимовосприятие, взаимопонимание и взаимовлияние субъектов друг на друга.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

В основу разработки Программы заложены следующие основные принципы отбора содержания и тематического структурирования:

- *принцип научной обоснованности и практической применимости* – проявляется в соответствии изучаемых знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса, а также в связи с практикой реального применения в ситуациях, возникающих в процессе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* - позволяет решать поставленные задачи оказания консультационной помощи, основываясь только на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму»;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* – позволяет в процессе реализации консультационных задач формировать педагогическую культуру родительства как триединую систему знаний, умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;

– *принцип систематичности*, предполагает рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений и навыков как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры;

– *принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения* - предполагает обязательный учет особенностей организации педагогического и консультационного процессов: технологий передачи обучающего материала, уровней его усвоения и связанных с этим действий субъектов взаимодействия.

Подходы к формированию содержания программы адресного консультирования родителей включают в себя ценностную ориентацию на:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификацию) детского развития; на сохранение уникальности и самоценности детства, не как периода подготовки к жизни, как важного этапа в общем развитии человека;

2) индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, при котором родители поддерживают субъектную позицию ребенка и его самостоятельный выбор деятельностного содержания образования;

3) уважение и безусловное принятие личности ребенка, внимание к ребенку, его состоянию, настроению и интересам, на поддержку инициативы ребенка в различных видах деятельности на основе субъективизации уклада жизни в семье;

4) развивающий и деятельностный характер взаимодействия всех субъектов, поддерживающих и сопровождающих индивидуальный образовательный маршрут ребенка;

5) максимальную открытость и уважение семейных ценностей и традиций, на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства с учетом разнообразия этносоциокультурной и жизненной ситуации развития каждого ребенка;

6) формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности и их возрастную адекватность, на соответствие содержания, способов и условий деятельности возрасту и особенностям развития.

Особое значение для формирования и реализации Программы имеет модульно-накопительный принцип, в соответствии с которым каждый ее содержательный (тематический) модуль является законченным элементом целостной программы и обеспечивает субъекту обучения возможность выбора одного или нескольких модулей из перечня предлагаемых в соответствии со своими запросами и потребностями. Таким образом, субъект консультирования самостоятельно формирует свою модульную цепочку и, в целом, собственную образовательную траекторию, в то время как программа становится вариативной не только по содержанию, но и по форме его реализации.

Некоторые модули (часть модуля) могут осваиваться в дистанционной форме с использованием технологий электронного

обучения в цифровой среде, тогда как другие (или некоторые их элементы) могут быть реализованы только в очной форме в практической деятельности форме. Характеристиками модуля являются также доступность и ориентация на конкретный измеряемый результат

1.5. Планируемые результаты Программы

Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

1. Создаются условия для повышения мотивации родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, к обогащению педагогического опыта, повышению педагогической культуры и родительских компетенций, освоению актуальных для семьи и ребенка педагогических и образовательных технологий, методов и средств воспитания, обучения и развития.

2. Обеспечивается развитие образовательного потенциала семей с детьми дошкольного возраста в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, создания благоприятных условий для развития способностей и жизненного потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Создаются благоприятные условия и возможности для принятия родителями осознанной и активной позиции ответственного родительства, изменения модели родительского поведения.

4. Обеспечивается повышение гибкости и вариативности форм и многообразия образовательных возможностей для развития педагогической культуры родительства как системы педагогических знаний, умений и навыков родителей, используемых ими в обучении, воспитании и развитии своих детей в семейных условиях.

5. Обеспечивается преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в целях объединения воспитания, обучения и развития ребенка в семье в целостный образовательный процесс.

6. Обеспечиваются условия для овладения родителями навыков доверительного взаимодействия со специалистами консультационного центра и педагогами детского сада.

7. Создаются условия для повышения удовлетворенности родителей позитивными изменениями в физическом, психоэмоциональном, интеллектуальном, художественно-творческом развитии детей, их успехами и достижениями детей в различных видах детской деятельности.

8. Создаются условия для эффективного развития инновационного потенциала центра и детского сада, повышения квалификации их работников и освоения профессиональных компетенций в области консультирования.

2. Содержание Программы

Программа адресного консультирования определяет примерное содержание, темы и вопросы, актуальные для родителей детей дошкольного возраста, которые предлагаются в качестве содержания консультаций. Предлагаемая тематика может быть использована как учебный материал при проведении обучающих мероприятий и образовательных событий, а также в качестве материала для выработки способов решения в ситуациях, вызывающих сложности и затруднения в процессе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет.

Контент программы и перечень актуальных вопросов разработан в соответствии с запросами целевой группы родителей по результатам проведенного анкетирования.

2.1. Основные направления Программы адресного консультирования включают в себя: семейное консультирование, консультирование по типичным возникающим проблемам и способам их коррекции, методическое консультирование, психолого-педагогическое консультирование (в том числе коррекционно-развивающее), диагностическое консультирование (в том числе медицинское).

2.1.1. Семейное консультирование

Семейное консультирование в консультационном центре «Диалог-PRO» основано на следующем представлении о семье: 1) целое больше, чем сумма его частей, 2) все части и процессы целого взаимообусловлены и взаимно влияют друг на друга. Семейная система первична по отношению к своим членам.

Первичность семьи по отношению к ее членам определяет и то, что семья - единый организм. Объединяет семью многое: общее место проживания, хозяйство, бюджет, правила семейного проживания, история семьи, традиции, нормы и правила, определяющие уклад ее жизнедеятельности, и т.д. Все это подразумевает постоянное общение, взаимодействие и взаимовлияние, в котором члены семьи взаимно формируют роли и поведение друг друга.

Однако взаимодействие может быть функциональным и дисфункциональным. Дисфункциональное взаимодействие членов семьи друг на друга приводит к тому, что семья, как целое, может не справляться со своими задачами. Здесь нет виновных и невиновных, все вместе и каждый по отдельности вносят свой персональный вклад в формирование семейной проблемы.

Семейное консультирование рассматривает семью как единую психологическую систему, проблемные ситуации касаются семьи и всех ее членов, а не только кого-то отдельно, хотя симптомы этих проблем могут концентрироваться на одном конкретном члене семьи. Семейное консультирование ставит своей целью совместное с консультантом изучение запроса (проблемы) члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста, делает акцент на анализе ситуации, аспектов ролевого взаимодействия в

семье, в поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждении способов разрешения проблемной ситуации.

Семейное консультирование также строится на осмыслении и понимании, что жизнь семейной системы подчинена двум противоречащим друг другу законам: закону постоянства и закону развития. Первый требует сохранения равновесия, второй - движения вперед. С момента своего зарождения семья постоянно развивается и приспосабливается к внутрисемейным изменениям и вызовам внешнего мира. Если семья не может достаточно гибко реагировать на изменения в жизни и адаптироваться к ним, в семье могут начаться сложности.

Например, первоклассник не может адаптироваться к школе, не находит там себе друзей, ему там не комфортно, он часто болеет и не хочет туда ходить. В чем причины такого поведения?

Очень часто способы помощи ребенку и семье в таких ситуациях даже не рассматриваются. Хотя консультирование родителей по поводу проблем детей и детского воспитания является важной отраслью семейного консультирования. Очень важно родителям понимать, что проблемы детей не существуют сами по себе, и помощь обычно требуется всей семье, в том числе и родителям. Целевая помощь ребенку может не дать результатов, если не будет изменений во всей семейной системе, если не оздоровить всю систему семейных отношений.

Детско-родительские отношения часто являются проекцией модели поведения родителей. Воспитание в семье иногда неосознанно сводится именно к этому. Подражая образцам родительского поведения, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, научаются таким правилам взаимоотношений, которые не всегда соответствуют общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вылиться в асоциальные и противоправные формы поведения.

Как правило, воспитывать детей в соответствии с общепринятыми нормами мешает обычная усталость, неорганизованный быт, разногласия между родителями, неупорядоченность жизни, отсутствие системности. На фоне решения бытовых проблем ребенком в семье могут заниматься лишь от случая к случаю, все остальное время он предоставлен самому себе. Общение современных родителей с детьми чаще всего протекает в сфере досуга и отдыха, отсюда ограниченность их представлений о собственных детях, об отношениях их ребенка с другими детьми и другими взрослыми. Неумение родителей воспитывать детей приводит к отсутствию единства требований, неправильное применение наказания и поощрения, подавление личности ребенка, использование физических наказаний и др.

Неадекватный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей. Довольно часто родители видят свою воспитательную задачу только в том, чтобы добиться послушания.

Специфические особенности семейного воспитания наиболее ярко проявляются в целом ряде трудностей, с которыми сталкиваются родители,

и ошибках, которые они допускают, что не может не сказаться негативным образом на формировании личности их детей. В первую очередь это касается стиля семейного воспитания, выбор которого чаще всего определяется личными взглядами родителей на проблемы развития и становления их детей.

Сегодня требования к воспитательным и образовательным задачам семьи многократно возросли и усложнились. Решать эти задачи только на основе интуиции и эмпирических знаний, без соответствующей подготовки родителей в области психологии и педагогики не представляется возможным.

Говоря о консультировании в области семейного воспитания, следует иметь в виду, что это – управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, ведущая роль в которой принадлежит родителям. Именно родители должны знать, какие формы взаимоотношений с собственными детьми способствуют гармоничному развитию детской психики и личностных качеств, а какие – препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к деформации личности и сложностям в отношениях с другими.

Цели семейного консультирования в консультационном центре «Диалог-PRO» могут быть определены как развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные. Развивающие цели связаны с ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития. Коррекционные цели предполагают оптимизацию ролевой структуры семьи, повышение уровня ее сплоченности и удовлетворенности внутрисемейными отношениями и улучшение межличностной коммуникации. Профилактические цели связаны с ростом толерантности семьи и ее «жизненной выносливости» и способности противостоять внутренним и внешним вызовам. Адаптивные цели предполагают развитие способностей семейной системы к «мягкому» разрешению конфликтов, кризисов, проблемных ситуаций. Итогом консультационной помощи становится рост компетентности семьи в разрешении нормативных и ненормативных кризисов и проблем.

2.1.2. Консультирование по типичным возникающим проблемам и способам их коррекции

Дошкольное детство - большой и ответственный период развития ребенка, это возраст первоначального фактического складывания личности (А. Н. Леонтьев). На протяжении всего дошкольного периода у ребенка интенсивно развиваются все свойства, функции, характеристики личности. Формируются сложные виды деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками). Происходит закладка основ познавательных и творческих способностей. Формируются общая и дифференцированная самооценка, иерархическая структура мотивов и потребностей, волевой регуляции поведения. Идет активное усвоение нравственных моделей и форм поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем

дальнейшем ходе развития ребенка. Более того, многочисленные факты свидетельствуют, что если соответствующие психофизические, интеллектуальные или эмоциональные качества по тем или иным причинам не получают должного развития в дошкольный период, то преодоление последствий различных нарушений оказывается делом очень трудным.

Консультирование по типичным возникающим проблемам и способам их коррекции – особый вид индивидуального психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков, является отраслью возрастно-психологического консультирования.

Основная задача при проведении консультаций по этому направлению - практическое решение важнейшей задачи систематического наблюдения и контроля за ходом развития всех аспектов личности ребенка в целях его оптимизации и коррекции. Предметом возрастно-психологического консультирования являются динамика и содержание психофизического и эмоционального развития ребенка на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития.

Контроль за ходом развития ребенка осуществляется на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании означает, что уровень развития конкретного ребенка необходимо сравнивать, сопоставлять с характеристиками возрастной нормы развития.

При проведении консультирования специалисты консультационного центра «Диалог-ПРО» опираются на следующие значения «нормы развития»:

- *норма как статистический показатель*, развитие функций и качеств ребенка признается «нормальным», если его показатели соответствуют средним значениям функций и качеств;

- *норма как динамический показатель*, речь в этом случае идет о темпе изменений и развития, формирования свойств и качеств, фактически – о совпадении с показателями нормостатистическими относительно возраста образования тех или иных свойств и функций; фактическое опережение среднего темпа развития (акселерация) или отставание от него (ретардация) рассматриваются как пример атипичного развития;

- *норма как социально-психологический стереотип*, развитие человека характеризует, помимо его индивидуально-типологических, физических и психофизиологических особенностей, социальная ситуация развития (теория Л.С. Выготского). Социальная ситуация развития – это требования, ожидания, установки микроокружения ребенка (семьи, группы детского сада, школьного коллектива), которые сформировались на основе установок макроокружения (большой социальной группы, общества в целом) относительно возможностей и показателей обученности ребенка данного возраста. Другими словами, в каждом обществе есть свои представления о том, что должен уметь и знать ребенок, которые зависят от религиозных, этнонациональных и социокультурных традиций, от степени

распространенности общепедагогических и общепсихологических знаний в целом. В свою очередь, семья и микроокружение ребенка выступают как своеобразный «транслятор» требований общества и, организуя ту или иную среду воспитания, обучения и развития формируют у него ожидаемые/требуемые качества;

– *норма как общее здоровье* (медицинский подход), где общее здоровье определяется как состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие (определение ВОЗ). Основные критерии общего здоровья - это структурная и функциональная сохранность органов и систем; достаточно высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного самочувствия.

Консультационная помощь по контролю за ходом развития всех аспектов личности ребенка в целях его оптимизации и коррекции с опорой на показатели нормы включает в себя конкретные подзадачи:

- 1) ориентацию родителей, отвечающих за воспитание, обучение и развитие ребенка, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление различных отклонений и нарушений в развитии;
- 3) предупреждение вторичных осложнений на основе индивидуально разработанных рекомендаций (с привлечением врачей);
- 4) разработка рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 5) коррекционную работу в специальных детско-родительских группах со схожими проблемами;

При решении этих задач и подзадач в практике консультирования по типичным возникающим проблемам и способам их коррекции в целом опираются на теорию психического развития ребенка в онтогенезе. Схема анализа индивидуальных вариантов и особенностей развития ребенка включает три основных компонента: характеристику социальной ситуации развития ребенка, иерархическую структуру видов деятельности, типичных для данной возрастной стадии, характеристику уровня развития личности и сознания ребенка. По результатам анализа, как правило, выявляются *типичные проблемы возрастов*.

Как показывает практика, есть общие, «типичные» проблемы в развитии детей того или иного возраста. Иначе говоря, в характеристике каждого этапа возрастного развития можно выделить своеобразные «узловые точки бифуркации» или «точки роста», сходные для детей дошкольного возраста из-за того, что дети обладают похожими психофизическими и эмоциональными свойствами, качествами и возможностями.

Таким образом, темой для консультации в консультационном центре «Диалог-PRO» могут быть следующие вопросы:

- адаптация к детскому саду, к детскому коллективу;
- агрессивность ребенка;

- «неправильный» характер (чрезмерная конфликтность, капризность, лживость, тревожность, застенчивость, непослушность, медлительность, неусидчивость, и т.п.);
- гиперактивность ребенка;
- детские страхи;
- уровень развития ребенка и коррекция, если выявлены отклонения/нарушения в развитии (плохая память, невнимательность, неорганизованность, и т.п.);
- готовность ребенка к школе;
- проблемы общения ребенка с другими детьми;
- затруднение или неадекватное выражение эмоций;

Следует подчеркнуть, многие неблагоприятные характеристики развития ребенка носят латентный, скрытый характер. Поэтому очень важно знание родителями возрастных норм развития, которое позволяет не приводить к завышению требований к детям. Конкретные примеры неадекватных возрасту и индивидуальным особенностям ребенка требований весьма многочисленны: от настойчивого обучения трех-четырёх-летних детей чтению до интенсивных занятий шестилетнего ребенка музыкой, танцами, иностранными языками и т.д. Такие требования и сверхожидания отдельных родителей часто свидетельствуют о недостаточно чутком отношении родителей к ребенку, об их низкой чувствительности к эмоциональным состояниям, потребностям и реальным возможностям ребенка. В таких ситуациях коррекция выявленных отклонений и нарушений в развитии ребенка часто начинается с коррекции отношения к нему его родителей.

Исходным принципом для обоснования целей и задач коррекции, а также способов их достижения, является *принцип единства диагностики и коррекции развития*, обосновывающий необходимость и полноту диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого исходя из понятия «зона ближайшего развития».

В зависимости от характера диагностики и направленности коррекции специалисты центра при проведении коррекционных мероприятий различают коррекцию двух форм: *симптоматическую коррекцию*, направленную на симптомы отклонений в развитии, и *коррекцию, направленную на источники и причины отклонений в развитии* (по Д.Б. Эльконину), а также *коррекцию нормального развития* и *коррекцию аномального развития*, отягощенного биологическим этногенезом отклонений в развитии. Коррекция аномального развития осуществляется с участием патопсихологов, дефектологов, врачей. В каждом из этих коррекционных случаев существует своя специфика целей, задач и методов коррекции.

Собственно коррекционная работа обычно включает в себя психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологами-консультантами центра, педагогическая часть разрабатывается на основе психологических

рекомендаций совместно с родителями и выполняется с помощью специалистов центра.

В зависимости от направленности и целей коррекции, от запросов целевой группы родителей специалистами центра проводятся лекционно-просветительские, консультативно-рекомендательные и собственно коррекционные мероприятия в форме индивидуальной и групповой коррекции.

Лекционно-просветительские мероприятия адресуются группе родителей и педагогов и предполагает рассмотрение основных закономерностей и базовых фактов развития ребенка, возрастно-психологических особенностей конкретных стадий развития ребенка, типичных критических ситуаций, трудностей и проблем каждого возраста и общих рекомендаций по их преодолению. Такая работа проводится в форме циклов лекций, постоянно действующих семинаров и достаточно эффективна для решения профилактических задач.

Консультативно-рекомендательные мероприятия проводятся на основе индивидуальной и точечной диагностики характера и причин переживаемых ребенком трудностей в развитии и предполагает разработку системы рекомендаций и мероприятий, учет и выполнение которых родителями при активной роли самого ребенка будут содействовать как профилактике, так и преодолению отклонений и нарушений в развитии ребенка.

Собственно коррекционная работа осуществляется непосредственно специалистом центра при активном содействии родителей с группой детей или индивидуально с ребенком. Такая форма работы требует значительных усилий, временных, материальных и организационных затрат, применения специальных методов и методик, техник и процедур, но является наиболее результативной и перспективной.

Таким образом, консультирование по типичным возникающим проблемам и способам их коррекции дополняет консультирование по семейному воспитанию, конкретизируя его относительно частных вопросов, связанных с индивидуальным развитием конкретного ребенка.

2.1.3. Методическое консультирование

Методическое консультирование осуществляется специалистами центра в целях развития ключевых педагогических компетенций родителей: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных и овладения базовыми основами и подходами ведущих педагогическим систем и образовательных технологий и методик. Методическое консультирование базируется на принципах научности, активности, рекомендательности, оперативности, дифференцированности, на основаниях системно-деятельностного и развивающего подходов.

Содержание методического консультирования, в первую очередь, включает широкий спектр вопросов по развивающему обучению, ТРИЗ, методике М.Монтессори и др. Обеспечиваются условия для погружения и

наблюдений за образовательным процессом в группе детского сада, где реализуются основные принципы и подходы этих педагогических систем.

Так, например, родители имеют возможность ознакомиться с одной из наиболее востребованных методик развития ребенка - системой Марии Монтессори, подразумевающей для детей одновременно серьезную работу и увлекательную игру, дисциплину и свободу. Мария Монтессори, автор данной педагогической методики, называла ее «система, где ребенок развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду». Это - система саморазвития и самовоспитания малышей, главный упор в которой делается на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), а также на воспитание самостоятельности в ребенке. Единые программы и требования здесь отсутствуют, для каждого ребенка предусмотрен индивидуальный темп. Каждый малыш волен заниматься тем, чем ему нравится. Таким образом, он «соревнуется» сам с собой, приобретая уверенность в себе, а также полностью усваивая материал. Ключевой принцип в педагогике Монтессори – «Помоги мне сделать это самому», следуя которому взрослый должен разобраться, чем интересуется малыш, создать ему соответствующую среду для занятий и научить ребенка ею пользоваться. Взрослый помогает малышу раскрывать способности, заложенные в нем природой, а также проходить собственный путь развития; внимательно наблюдая за действиями малышей, выявляет их интересы, склонности, предоставляет задания разной степени сложности с тем дидактическим материалом, который выберет сам ребенок.

Родители узнают о роли развивающей среды в системе Монтессори и с правилами ее организации, а также участвуют в «живых» пробах с применением дидактического материала, наблюдая за действиями детей и воспитателя в группе Монтессори.

В процессе методического консультирования и обучения родители приобретают не только знания и общее представление педагогических системах и/или технологиях, но и отрабатывают первоначальные навыки и умения по применению в практике семейного воспитания основ этих систем и технологий.

Особое внимание в этом направлении уделяется игровым технологиям. Методические консультации по этой тематике направлены на осознание того факта, что именно игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и оказывает наибольшее развивающее воздействие. Освоение игровых приемов является очень важным элементом педагогической культуры родителей дошкольников, поскольку в отношении к игре некоторые родители предоставляют детям полный выбор действий в игровой деятельности, ограничивая свои функции в организации игры обеспечением большого количества игрушек. Другие родители, напротив, уделяют чрезмерное внимание играм своего ребёнка и время от времени сами принимают в них участие. Третья группа родителей и вовсе занимают весь бюджет свободного времени своего ребенка занятиями в кружках, студиях, школах, практически не оставляя ему времени на игру.

Поскольку любая деятельность – это всегда некий технологический процесс со своими правилами, и игра не является в этом случае исключением, то необходимо знать и учиться соблюдать их. Родители на методических консультациях по игре учатся соблюдать требования к пространству и времени организации игры, последовательности и уровням развития игры (по Д.Б. Эльконину), с помощью которых можно проследить усложнение игрового содержания и действий, установление определённой последовательности игрового действия, а также появление протестов при нарушении логики действий.

На первом уровне центральным содержанием игры являются действия с определёнными предметами, направленные на соучастника игры. Роли определяются действием, но не определяют его сами, т. е. дети по отношению друг к другу не становятся в типичные для реальной жизни отношения. Действия однообразны.

На втором уровне проявляется соответствие игрового действия реальному, намечается разделение функций между детьми, появляется определённая последовательность действий.

Третий уровень характеризуется выделением специальных действий, характеризующих характер отношений к другим участникам игры. Роли определяют характер действий ребёнка. Действия в процессе игры становятся разнообразными.

На последнем, четвертом уровне, становится выполнение действий, связанных с отношением к другим участникам игры, в зависимости от того, какие они выполняют роли. Роли ясно очерчены, а ролевые функции детей взаимосвязаны. Нарушение правил определённой последовательности действий отвергается.

Понимание законов игры позволяет осознать, что уровни развития игры являются определёнными стадиями развития самого ребёнка. С их помощью родители получают возможность на практике проследить не только за усложнением игры, но и увидеть быстрые и качественные изменения поведения детей, постепенное формирование у них способности контролировать свои действия, развитие мышления и воображения, осознать, что в игре формируется основа, подготавливающая переход ребёнка к младшему школьному возрасту. Эта основа заключается в физической, интеллектуальной, личностной, психологической и волевой готовности, необходимой для качественного развития ребёнка (по Д.Б. Эльконину).

Таким образом, содержание методических консультаций, проектируемое на игровых технологиях и приемах, способствует пониманию, игры как школы научения, в которой ребенок активно и творчески осваивает отношение к труду, к жизни, учится общению с другими, учится договариваться, осознает личностные ценности. В игре ребенок учится ориентироваться на результат, именно в игре впервые проявляется способность ребенка по собственной инициативе подчиняться различным требованиям и правилам. Игра закладывает основы культуры познания, главным педагогическим условием становления и развития которой является

общение взрослого человека с маленьким человеком, маленького с маленьким, взрослого со взрослым по поводу маленького. Взрослый формирует (но не навязывает) содержание игры для ребенка, в этом содержании ребенок – абсолютно самостоятельный субъект действия, содержание должно стать значимым и важным именно для самого ребенка.

Кроме ознакомления с различными педагогическими системами и технологиями методические консультации ориентированы на оказание помощи по конкретному вопросу, связанному с повседневной практикой выполнения родительских функций.

Алгоритм методического консультирования состоит из следующих шагов:

- анализ ситуации на предмет выявления запросов родителей и затруднений в решении вопросов воспитания, обучения и развития; эффективность зависит от обеспечения ряда условий: внутренней мотивации и связи результатов анализа с организацией методического консультирования в целом. Строится на развитии способности субъектов консультирования к рефлексии, осознанию своего опыта не только на уровне мышления, но и на уровне чувств и эмоций. Инструментарием служат методы активные (анкетирование, собеседование, тестирование, шкалирование, социометрические измерения) и пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ);

- постановка целей и задач, ожидаемых результатов, соответствующих потребностям и возможностям субъекта деятельности, определенных по времени и заданных конкретно; фиксация основных ценностных ориентаций и мотивов и видов деятельности;

- разработка содержания методической консультации, исходя из результатов анализа и поставленных целей и задач; определение ресурсов, времени, технологии;

- проведение методической консультации (семинары, мастер-классы, педагогические мастерские и гостиные, вебинары, методические сессии, проектные семинары, и т.д.), как правило с использованием материалов модельных занятий (в том числе онлайн версий) в группах детского сада;

- применение полученных знаний, практические пробы родителей по использованию навыков и умений в семейных условиях со своим ребенком;

- рефлексия, анализ результатов, выработка рекомендаций.

Для организации методического консультирования используются разнообразные формы работы: самообразование родителей; творческие детско-родительские группы; семинары-практикумы; вебинары; модельные занятия и онлайн занятия с воспитанниками детского сада, проектные мастерские, презентационные площадки, мастер-классы, педагогические гостиные, выставки методических изданий и пособий, т.д.

Проводятся методические сессии, где родители на примере разных мероприятий и образовательных событий ДООУ, в которых они участвуют

вместе с детьми, анализируют приемы и способы организации детских активностей.

Методическое консультирование в дополнение к консультированию по семейному воспитанию и консультированию по типичным возникающим проблемам и способам их коррекции позволяет расширить возможности родителей – участников консультационного центра «Диалог-PRO» ознакомиться с педагогическими и методическими системами, освоить конкретные технологии, способы, средства и приемы, развивая тем самым свои родительские компетенции.

2.1.4. Психолого-педагогическое консультирование

Психолого-педагогическое консультирование родителей применяется при широком спектре возникающих проблем с психологическим здоровьем ребенка дошкольного возраста, проявляющихся в виде нарушений поведенческого характера, эмоциональных сбоев, возрастных кризисов, невротических синдромов и так далее. Многие проблемы детского возраста со временем полностью проходят, но при отсутствии должного содействия могут длиться годами, причиняя ребенку страдания и вызывая отклонения и нарушения в развитии. Поэтому очень важно оказать своевременную помощь ребенку с помощью и участием его родителей в коррекции нарушений психологического здоровья.

Таким образом, предметом психолого-педагогического консультирования является процесс коррекции нарушений психологического здоровья ребенка, который осуществляется в условиях направленной психологической помощи психолога-консультанта.

В содержании психолого-педагогического консультирования особое место занимают вопросы собственно психологического здоровья ребенка, которое отличается совокупностью личностных новообразований, предпосылки которых создаются еще в пренатальном периоде. В качестве центральной характеристики психологически здорового ребенка можно назвать саморегулируемость, т. е. способность адекватного приспособления как к благоприятным, так и к неблагоприятным условиям и воздействиям. Соответственно ведущими содержательными линиями в ходе проведения психолого-педагогической консультации становятся постепенное развитие у ребенка способности к стрессоустойчивости и стрессоизменчивости, механизмы и педагогические условия, благоприятные для развития и укрепления этой способности.

В содержание психолого-педагогического консультирования включаются объективные и субъективные факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка, которые рассматриваются специалистами центра в соответствии с возрастной периодизацией дошкольного возраста и оптимальные условия его становления.

Не менее важными в работе специалистов центра является консультирование по вопросам психологической поддержки детей в соответствии с высшим, средним и низшим уровнями психологического здоровья:

К высшему уровню психологического здоровья (креативный уровень) относят, как правило, детей с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности. Такие дети не нуждаются в психологической помощи.

К среднему уровню (адаптивный уровень) относят детей, в целом адаптированных к социуму, т. е. по результатам диагностических проверок проявляющих лишь отдельные признаки дезадаптации, несколько повышенную тревожность. Такие дети могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья и нуждаются в специальных занятиях профилактически-развивающей направленности.

К низшему уровню (ассимилятивно-аккомодативный уровень) – относится группа детей с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующих для разрешения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства. По результатам диагностических проверок такие дети проявляют много признаков дезадаптации и высокий уровень тревожности. Дети, отнесенные к данному уровню психологического здоровья, нуждаются в индивидуальной коррекционной работе с ними.

В целом, процесс консультирования по вопросам формирования и профилактики нарушений психологического здоровья можно представить как систему, которая представляет собой:

- диагностику, наблюдение за детьми и последующее определение уровня психологического здоровья;
- включение родителей и их детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья, в занятия профилактической направленности;
- включение родителей и их детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья, в индивидуальную коррекционную работу с проведением с их родителями индивидуального консультирования;
- фиксацию и анализ динамики психологического здоровья детей в процессе работы;
- рефлексия, разработка рекомендаций для родителей.

Специалисты центра выстраивают систему отношений с родителями в рамках психолого-педагогического консультирования на согласованной договоренности, что сложности семейных отношений не должны служить поводом для оправдания невнимательности к своим детям. Такой подход благотворно влияет на снижение рисков нарушения психологического здоровья ребенка в семье, подводит родителей к пониманию своей ответственности как первых педагогов своих детей, способствует созданию в семье здоровой психологической атмосферы.

2.1.5. Диагностическое консультирование (в том числе медицинское)

Диагностическое консультирование проводится в целях определения особенностей развития ребенка, сформированности определенных свойств, качеств, характеристик его личности, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам, выявления причин и факторов отклонений и нарушений, трудностей в воспитании и обучении отдельных детей.

Особое содержание имеет диагностика применительно к нормальному детству, которая представляет собой диагностику развития, основной задачей которой является контроль за ходом развития ребенка. Для осуществления такого контроля требуется дать общую оценку психического развития ребенка на основе соответствия нормативным возрастным показателям, а также выявить причины проблем ребенка (по Л. С. Выготскому). Последнее предполагает анализ целостной картины его развития, включающий исследование социальной ситуации развития, уровня развития ведущей для данного возраста деятельности (игры, учения, рисования, конструирования и др.). Совершенно очевидно, что такая диагностика невозможна без опоры на возрастную психологию развития и требует использования адекватного методического арсенала.

Проведение диагностического консультирования проводится с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий. Задача специалиста центра при проведении диагностического консультирования - получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая была бы полезна их родителям, а также педагогам, работающим с ними. Средствами диагностики могут быть наблюдение, беседа, тестирование, и др.

Специфика диагностического консультирования заключается в индивидуальном формате проведения консультации. Диагностическое обследование завершается по необходимости и по запросу родителей ребенка разработкой программы психолого-педагогической (или иной) помощи и сопровождения и связано с определением и согласованием тех технологий, методов, приемов и средств, использование которых способствует решению проблем и затруднений семьи.

При этом речь идет о помощи и сопровождении семей с детьми, не имеющими патологических нарушений, т. е. находящимся в рамках медико-биологической нормы.

При обследовании дошкольников диагностированию, как правило, подвергаются самые разные аспекты развития - от моторного до личностного. Для проведения этой работы используются разнообразные методы, в том числе и шкалы развития, как, например:

– комплекс методик диагностики умственного развития дошкольников, созданный под руководством Л.А. Венгера ("Диагностика умственного развития дошкольников". М., 1978). Умственное развитие рассматривается авторами методик как процесс "присвоения ребенком определенных форм общественного опыта, материальной и духовной культуры, созданной человечеством". Центральным звеном при создании

методик стало познавательное ориентировочное действие как основная структурная единица познания. Как показали авторы исследования, именно овладение разными видами познавательных ориентировочных действий (в первую очередь перцептивными и мыслительными) лежит в основе умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Выделены три основных типа перцептивных действий - действия идентификации, приравнивание к эталону и перцептивное моделирование. В качестве показателей умственного развития выделяются также образное и логическое мышление. При этом авторы тестов признают, что разработанная ими система не включает таких важных параметров, как вербальное мышление и мотивация познавательной деятельности. Они отмечают, что получаемая система показателей умственного развития представляет собой его операционально-техническую характеристику.

- шкала Вайнленд содержит 117 заданий, сгруппированных по разным возрастным уровням, и включает 8 областей поведения - общее самообслуживание, самообслуживание во время еды, при одевании, саморегуляцию, навыки общения, предпочитаемые занятия, особенности моторики, социализацию);

- шкала адаптивного поведения (АВС) состоит из двух частей; первая часть включает 10 областей - самообслуживание (еда, туалет, гигиена, внешний вид, одевание, общее самообслуживание); физическое развитие (сенсорное, моторное); хозяйственная деятельность (обращение с деньгами, умение делать покупки); развитие языка (понимание, общение, выразительность); ориентировка во времени (знание числа, времени суток); домашняя работа (уборка дома, определенные домашние обязанности и др.); деятельность (игровая, учебная); саморегуляция (инициатива, настойчивость); ответственность; социализация; вторая часть шкалы имеет отношение только к тем, кто демонстрирует отклоняющееся, плохо адаптированное поведение;

- шкала Маккарти, в нее входят 18 тестов, сгруппированных в шесть частично совпадающих шкал: вербальную, перцептивного действия, количественную, общих познавательных способностей, памяти и моторную, разработана для изучения некоторых способностей детей от 2,5 до 8,5 лет;

- шкала Стэнфорд-Бине для оценки уровня умственного развития дошкольников состоит из четырех частей и включает в себя вербальные рассуждения, количественные рассуждения (вычисления), абстрактно-визуальные рассуждения, кратковременную память, суммарный балл представляется в виде коэффициента IQ;

- тест Векслера для оценки интеллектуального развития состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, 6 вербальных и 5 невербальных, каждый из которых включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий; вербальные субтесты построены на заданиях, выявляющих общую осведомленность, общую понятливость,

способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т. д; к невербальным субтестам относятся следующие: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур; выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы хуже и как они могут компенсироваться.

Специальные диагностические приемы используются для обследования готовности детей к обучению в школе. Чаще всего анализируются три аспекта школьной зрелости - интеллектуальный, социальный и эмоциональный, изучаются такие функции, как зрительные и слуховые различия (например, понимание на слух), словарный запас, общая осведомленность, уровень развития сенсомоторики, понимание количественных отношений и др.

Специалисты центра используют программу диагностики психологической готовности к школе, предложенную и апробированную Н.И. Гуткиной, которая включает ряд методик: 1

– методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (в названии обозначена цель методики); 2

– методика выявления сформированности "внутренней позиции школьника" (специально построенная беседа с дошкольником); 3

– методика "домик", включающая задание по срисовыванию образца и позволяющая диагностировать особенности произвольного внимания, сенсомоторики, умения работать по образцу; 4

– методика "да и нет", применяющаяся для диагностики умения ребенка действовать по правилу и представляющая собой модификацию известной игры "да" и "нет" не говорите, черного с белым не носите"; 5

– методика "сапожки", направленная на диагностику умения пользоваться правилом для решения задачи и особенностей развития процесса обобщения; 6

– методика "последовательность событий", предназначенная для изучения особенностей развития логического мышления, речи и способности к обобщению;

– методика "звуковые прятки", предназначенная для проверки фонематического слуха.

На основе обследования ребенка по данной диагностической программе составляется специальная психологическая карта. В результате обследования выявляются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе, позволяющей сформировать необходимый уровень готовности к школе. В ходе обследования выявляются также дети с опережающим развитием, в отношении которых могут быть сформулированы рекомендации по индивидуальному подходу к ним.

Таким образом диагностическое консультирование отвечает на запросы той группы родителей, которые заинтересованы в контроле уровня развития всех сфер личности ребенка и при необходимости в проведении коррекционно-развивающей работы.

2.2. Основные содержательные модули Программы

Основные содержательные модули Программы кратко могут быть представлены следующим образом:

Социализация

Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. На каждом этапе развития личности доминирующим фактором является определенный институт социализации. В дошкольном возрасте, на стадии ранней социализации, таким институтом является семья, которую также можно рассматривать в качестве базовой модели и формы развития жизненного потенциала растущего человека с особенностями развития. Процесс социализации особого ребенка дошкольного возраста неразрывно связан с общением и совместной деятельностью с взрослыми членами семьи и другими детьми и взрослыми. Первичную информацию об окружающем мире особый ребенок получает именно в семье. Уникальность и незаменимость семьи в социализации и правильной интеграции ребенка с особыми жизненными потребностями в большой мир заключается в целенаправленном процессе воспитания на основе социального научения, копирования детьми моделей поведения взрослых членов семьи.

Не менее важным для особого ребенка дошкольного возраста институтом социализации является детский коллектив.

Адаптация к детскому коллективу. Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для особого ребенка детский коллектив (группа в детском саду, класс в школе) является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Родителям особых детей необходимо знать правила адаптации и использовать отработанные алгоритмы адаптации ребенка к детскому коллективу.

Физическое развитие.

Двигательная активность. Сохранение и укрепление здоровья

Физическое развитие особого ребенка отражает определенную последовательность и процессы развития совокупности функциональных свойств организма, динамику роста (увеличения длины и массы тела, развития органов и систем организма и т.д.) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства со всеми особенностями, определенными генетическими, социальными или иными причинами различных нарушений.

На каждом возрастном этапе эти процессы характеризуется определённым комплексом связанных между собой и с внешней средой морфологических, функциональных, биохимических, психических и других свойств организма и обусловленных этим своеобразным запасом физических

сил. Хороший уровень физического развития особого ребенка сочетается с оптимальными показателями физической подготовки, мышечной и умственной работоспособности с учетом его индивидуальных особенностей, связанных с нарушениями развития тех или иных сфер личности,

Влияние неблагоприятных факторов, оказавших решающее воздействие во внутриутробном периоде и в детском возрасте, нарушивших последовательность развития организма, вызвавших, казалось бы, необратимые изменения, может быть минимизировано с учетом социальной ситуации развития особого ребенка. Факторы внешней среды (условия питания, воспитания, социальные, наличие заболеваний и другие) в период интенсивного роста и развития особого ребёнка могут оказать большее влияние на рост, чем генетические либо другие биологические факторы

Двигательная активность – это естественная потребность в движении детей дошкольного возраста. Для особых детей ее удовлетворение является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания жизнестойкости и мобилизации ресурсов детского организма. В дошкольном возрасте в период интенсивного роста и развития, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности особого ребенка, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем. Организацию двигательной активности особого ребенка следует осуществлять в зависимости от уровня их двигательной подготовленности, от индивидуальных особенностей, функциональных возможностей растущего организма.

Сохранение и укрепление здоровья особых детей дошкольного возраста организуется путём контроля за физическим и психическим состоянием детей, организации оптимального режима дня, двигательного режима и сна ребенка; осуществления профилактических мероприятий, проведенных закаливающих процедур, оздоровительных практик, организации рационального питания, формирования у детей и их родителей, членов семьи мотивации к здоровому образу жизни.

Развитие познавательных процессов

Развитие познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует успешному развитию познавательной сферы особого ребенка, достижению высокого уровня ее сформированности. Благодаря этому совершенствуется интеллектуальная и эмоционально-волевая структура личности.

Структура познавательной деятельности дошкольника определяется как способ взаимодействия компонентов системы и включает в себя: 1) цель – получить знания; 2) мотив – различен в зависимости от ситуации; 3) способы – познавательные умения, действия; 4) условия – организованная развивающая среда, способствующая достижению цели; 5) результат – получение знания

На разных возрастных этапах развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи -

характеризуется своими особенностями. Диагностика познавательных процессов в дошкольном возрасте позволяет скорректировать формирование познавательной сферы в целом, выявить пробелы в развитии отдельных психических процессов. Совершенствование познавательных процессов достигается путем упражнений, дидактических игр, совместной или самостоятельной активной деятельности дошкольников.

Психоэмоциональное развитие

Психоэмоциональное развитие - это развитие способности адекватного эмоционального отклика на явления действительности; предполагает умение управлять спонтанными эмоциональными побуждениями и реакциями, эмоционально-психическими состояниями. Особенности психоэмоциональной сферы дошкольника с особенностями развития, выделение новых форм эмоций и чувств могут стать причиной деформации эмоциональной сферы ребенка. Возможных психологические последствия нарушений этой сферы проявляются как чрезмерная двигательная расторможенность или вялость и апатия, тревожность детей и детские страхи (одиночества, темноты и замкнутого пространства), «вредные привычки» (сосание пальца, кусание ногтей и др.) невнимательность, и др.). Такие проявления требуют диагностики и коррекции с помощью специалистов.

Речевое развитие

Речевое развитие – это процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения. Занимаясь развитием речи особого ребенка, необходимо уметь ответить на следующие вопросы: чему учить (какие речевые умения и языковые формы должны усвоить дети в процессе обучения); как учить (какие условия для этого надо создать, какие формы, средства, методы и приемы можно использовать для развития речи); почему учить необходимо так, а не иначе (обоснование выбранных способов развития речи особого ребенка).

Цель речевого развития - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи развития речи - это развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи: (а) формирование диалогической (разговорной) речи, (б) формирование монологической речи

Художественно-творческое развитие

Художественно-творческое развитие ребенка – это развитие способностей к самовыражению внутреннего мира ребёнка, который не только познает, но и выражает свое видение, понимание окружающего с помощью художественных средств. Своеобразие художественно-творческого развития особого ребёнка определяется особой эмоциональной окрашенностью, индивидуальностью образного видения, способами художественного решения.

Детская художественно-творческая деятельность универсальна, пластична, инициативна, избыточна. Ее эмоциональная насыщенность и выразительность характеризуют способы видения ребенком окружающего мира. Это своего рода качественный переход от уже известного к новому,

неизвестному, особая форма процесса развития ребёнка. Творчество детей носит глубоко личностный характер и определяется неповторимостью личности ребёнка, накопленного им опыта.

В дошкольном возрасте принципиальное значение для развития художественно-творческой деятельности имеет практическое экспериментирование, что особенно важно для особого ребенка для развития воображения, фантазии.

Художественное творчество детей формируется только в условиях специально организованного педагогического процесса. Необходима определённая обучающая основа для развития художественного творчества детей и творческая активность особого ребенка.

Знание и понимание стимулов развития детского художественного творчества, роли и характера взаимоотношений взрослого и ребёнка в этом процессе позволяют развитие этой сферы личности ребенка сделать максимально успешным.

Образовательные события, проекты

Образовательное событие - это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в детском саду. Образовательное событие имеет культурный образец. Представляет синтез разных видов детских активностей (полидеятельность) в едином содержательном (тематическом) поле. Предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов. Является органичной важной частью жизни детского или детско-родительского коллектива, детского сада, сообщества. Выходит за рамки привычного уклада жизни. Включает рефлексии. Образовательное событие - не отдельная яркая ситуация, оно может состояться лишь в продолжение и в преддверии чего-то. Коллективная (групповая) форма, совместные действия приводят к индивидуальному, личностному результату. Использование групповых, коллективных образовательных событий предполагает широкую палитру целей обучения, развития и воспитания, в том числе воспитания культуры самостоятельности.

Образовательный проект — это способ организации детских активностей. Разрабатывается по инициативе детей. Возможно одновременное выполнение детьми разных проектов. Работа по проекту является исследовательской. Проект заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает гибкость и изменения в ходе выполнения. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цели проекта сужены до решаемой задачи. Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении ребенка ресурсы.

Программа детско-родительского клуба «Здоровье нашего ребенка»

Программа включает консультационные мероприятия и оздоровительные практики, которые проводятся на базе группы кратковременного пребывания, группы грудничкового и детского плавания в бассейне детского сада, группы занятий фитнесом с малышом, в студии чирлидинга. В рамках программы организуются видеопросмотры, вебинары и

модельные он-лайн занятия с воспитанниками ДОУ, индивидуальные выездные консультации инструкторов по адаптивной физкультуре, по плаванию на дом, проведение занятий в домашних условиях; групповые и индивидуальные занятия по аутотренингу, эрготерапии, кинезитерапии, и др.; занятия-погружения по песочной терапии, по техникам рисования на воде в аквастудии, по арт и музыкотерапии, танцетерапии, куклотерапии.

Программа детско-родительского клуба «Играем вместе!»

Идеи раннего развития способностей ребенка к рисованию, музыке, хореографии и пр. вызывают мысль и настойчивое стремление родителей как можно раньше начать подготовку ребенка к школе, как можно раньше научить его читать, считать, развить у него логическое мышление, память и внимание, что, по их мнению, поможет «вырастить гения».

Между тем уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребенка с миром, с другими детьми и взрослыми. Отношения с миром строятся на основе ведущего вида деятельности периода детства – игре.

Цель программы: создание условий для обеспечения психофизического благополучия и стимулирования активности ребенка дошкольного возраста, его желания действовать, общаться, играть на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Игра становится в рамках программы тем волшебным способом, позволяющим развивать родительские компетенции и педагогическую культуру. Родители узнают о разных играх, их влиянии на развитие ребенка, о методических приемах организации разных игр. Родители учатся играть в

- ⊕ Игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие
- ⊕ Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности
- ⊕ Игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений
- ⊕ Игры, направленные на ознакомление с окружающим миром
 - ⊕ Игры, направленные на физическое развитие
 - ⊕ Сюжетные игры
 - ⊕ Игры, направленные на социальное развитие
- ⊕ Игры-развлечения, игры, направленные на музыкальное развитие
 - ⊕ Методика проведения занятий с игрушками
- ⊕ Использование игрушек для эстетического развития детей

Программа детско-родительского клуба «Мы идем в первый класс!»

Цель программы дошкольной подготовки является всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Программа позволяет обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения, сохранить здоровье малышей, готовящихся к обучению в школе.

Программа реализуется на основе следующих подходов: учет

индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; доброжелательный климат; недопустимость менторской позиции и порицания; положительная оценка любого достижения ребенка; проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Программа дошкольной подготовки состоит из следующих разделов:

– *“АБВГДейка”* - нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

– *“Математическая лестница”* - направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

– *“Тропинка на природу”* - основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

– *“Волшебные краски”* - направлен на самоидентификацию и саморазвитие ребенка в процессе погружения в мир культуры и искусства, на становление личности ребенка на основе национальных культур. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

– *“Очумелые ручки”* – развивает восприятие различных конструкций предметов, знакомит с моделированием и конструированием, с природными материалами, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

– *“Дорога к здоровью”* - направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья, на физическую подготовку в соответствии с индивидуальными показателями состояния здоровья и физического развития ребенка, свободы выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого ребенка.

– *“Веселые нотки”* -направлен на формирование музыкальной культуры, навыков и умений музицирования, с ознакомлением с музыкальными шедеврами.

Программа Родительского Университета Росинки

Родительский Университет Росинки (РУР) объединяет родителей воспитанников в единый коллектив. Родители Росинки являются не сторонними и критично настроенными наблюдателями, а активными организаторами уклада жизни в детском саду, участниками экскурсий и путешествий к себе на работу, турпоходов, визитов в музеи и театры,

постановщиками семейно-групповых спектаклей, конкурсов, концертов, театрализованных представлений, участниками масштабных муниципальных и региональных проектов и образовательных событий, проектировщиками развивающей предметно-пространственной среды сада, и т.д.

Родительское сообщество «Росинки» сегодня вполне успешно совмещает роли заказчиков качественного дошкольного образования и одновременно «агентов инноваций» и участников проектирования нового содержания дошкольного образования, а также инвесторов в условия его предоставления.

Родители консультационного центра «Диалог-PRO» могут присоединиться к коллективу РУР на занятиях и тех мероприятиях, которые проводятся по программе РУР

Рекомендации по результатам консультационной помощи:

1. **Общевозрастные и общепедагогические рекомендации,** определяемые не столько индивидуальными особенностями ребенка и конкретной проблемой, сколько недостаточным знакомством родителей с общими закономерностями психического развития. Подобные рекомендации могут относиться как к развитию когнитивных процессов, так и к личностным и эмоциональным особенностям ребенка, к его поведенческим проявлениям.

2. **Симптоматические рекомендации,** направленные на решение частной психологической проблемы, стоящей за жалобами родителей. Это советы по преодолению определенных поведенческих проявлений (например, агрессивных), по развитию отдельных психических функций (например, внимания, памяти) и т.д.

3. **Индивидуализированные рекомендации,** определяемые специфическими психологическими особенностями ребенка и сложившейся у него системой взаимоотношений с окружающими. Они тоже могут относиться к разным сферам психики и поведения.

4. **Диспетчерские рекомендации,** предполагающие обращение к другим специалистам. Наиболее частые адреса, по которым приходится направлять родителей психологу — это врач (психиатр, невропатолог, эндокринолог), дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог), социальные службы.

3. Организационные условия реализации программы

3.1. Этапы проведения консультации

Процесс консультирования родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в консультационном центре можно представить в виде последовательности этапов, каждый из которых несет свою функциональную нагрузку, в зависимости от которой определяются техники проведения этапа и позиция консультанта:

Задача

Техники

**Позиция
консультанта**

Вводный этап

Установление эмоционального настроения, мотивация к конструктивному взаимодействию	положительного доверительному	Установление контакта, информирование	Мотивационно-стимулирующая
--	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

Этап сбора информации

Диагностика отклонений и нарушений развития аспектов личности ребенка. Прояснение сути проблемы.		Беседа, наблюдение, тесты, слушание	Направляющая
--	--	-------------------------------------	--------------

Стратегический этап

Разработка индивидуальной карты ребенка, определение возможных способов решения проблемы, согласование плана действий, показ методических приемов и техник выполнения упражнений, определение способов контроля за реализацией намеченного плана. Идентификация альтернатив.		Информирование, убеждение, разъяснение, демонстрация	Направляющая, организующая
--	--	--	----------------------------

Этап реализации

Реализация плана действий и выполнение рекомендаций в сопровождении консультанта. Идентификация альтернатив.		Наблюдение, выполнение упражнений	Направляющая, организующая
--	--	-----------------------------------	----------------------------

Этап контроля и коррекции

Анализ выполнения плана действий, хода выполнения упражнений родителями с ребенком. Обратная связь.		Наблюдение, беседа, рефлексия	Оценивающая, контролирующая
---	--	-------------------------------	-----------------------------

Этап подведения итогов консультационной работы

Диагностика динамики развития. Фиксация показателей уровня развития. Обратная связь.		Тесты, заполнение индивидуальной карты	Направляющая, оценивающая
--	--	--	---------------------------

3.2. Основные принципы профессиональной этики консультанта

1. *Доброжелательное и безоценочное отношение к родителям* - профессиональное поведение, направленное на создание атмосферы доверия, спокойствия и комфорта. Консультант умеет внимательно слушать родителей, не осуждая и не оценивая.

2. *Ориентация на нормы и ценности родителей* и семьи особого ребенка - консультант ориентируется на семейные нормы и ценности, что повышает степень доверия и позволяет родителям быть искренними и открытыми. Уважение к ценностям ориентирам семьи является способом поддержки родителей, позволяет влиять на них, если они рассматриваются в процессе консультирования как препятствие для субъективизации уклада

жизни в семье особого ребенка и организации благоприятных условий для нормальной жизнедеятельности особого ребенка.

3. *Анонимность* - информация, сообщённая родителями консультанту, не может быть передана без его согласия ни в какие организации и другим лицам, в том числе родственникам или друзьям.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Консультационный центр функционирует как площадка взаимодействия большого количества субъектов образовательных отношений – сотрудники самого центра, педагогический и детско-родительский коллективы ДОУ, организации-партнеры КЦ и их специалисты, и др.

Каждый субъект выполняет свои функции и назначение, но главным и определяющим развитие центра является команда КЦ, функции каждого члена которой представлены в таблице:

Должность / Функции

Руководитель консультационного центра

1. Общее руководство, разработка стратегии развития деятельности КЦ
2. Привлечение лучших специалистов в области консультирования
3. Разработка программы деятельности и программы развития консультационного центра
4. Проектирование новых услуг и новых форм их предоставления
5. Привлечение инвесторов и поиск новых ресурсов развития консультационного центра

Старший методист-менеджер

Организация организационно-методического и научно-методического обеспечения функционирования консультационного центра

1. Документооборот и делопроизводство консультационного центра
2. Анализ потребностей и запросов потенциальных клиентов
3. Продвижение услуг центра, организация инф-методического сопровождения
4. Руководство разработкой адресных программ консультирования и сопровождением в цифровой среде детского сада и центра, в соцсетях, мессенджерах
5. Организация обучения и повышения квалификации специалистов

6. Анализ результатов деятельности консультационного центра

Специалисты-консультанты

1. Разработка программ адресного консультирования
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций
3. Сопровождение родителей в цифровой среде ДОУ и центра
4. Проведение образовательных событий в детско-родительских клубных группах
5. Организация проектной деятельности

6. Анализ результатов консультирования

На основании договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии для реализации адресной программы центр имеет возможность привлекать специалистов – психологов, врачей, инструкторов по физической культуре, по плаванию, логопедов, дефектологов, и др. специалистов из ГАУЗ "Городская поликлиника № 6", МКУ «Центр мониторинга и развития образования», ГБУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики им. В.Р. Баяновой", ДОУ №№ 62, 67, 89, 111, школ города № 42, 40, МБОУ Российская гимназия № 59.

Научно-методическое обеспечение деятельности КЦ осуществляется с участием специалистов ГБПОУ Бурятский республиканский педагогический колледж, ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет.

Организация работы детско-родительских клубных групп осуществляется с привлечением специалистов "Бурятской государственной филармонии", Детского центра чтения Республиканской юношеской библиотеки, Республиканского театра "Ульгэр", Музеем истории города, Русским драматическим театром им. Н.А. Бестужева, и др.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Площадка консультационного центра и детского сада, где реализуется адресная программа консультирования, находится по адресу: 670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская 12Б

Площадь помещений, используемых для реализации программы: методкабинет - 20 кв.м., логопедический кабинет - 17 кв.м., сенсорная комната - 6 кв.м., группа кратковременного пребывания - 49,3 кв.м., музыкальный зал - 96 кв.м., спортивный зал - 75 кв.м., бассейн – 50 кв.м.

Доступность помещений для родителей обеспечивается в соответствии с графиком проведения индивидуальных и групповых консультационных мероприятий. Методкабинет консультационного центра имеет отдельный вход.

1. - С. 69-191.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002.
3. Арушанова А., Дурова Н., Рычагова Е. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 12. - С. 60-65.
4. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детских садах. – М., 1960
5. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 1993.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. - М., 2002.
7. Вроно Е. Поймите своего ребенка. - М., 2002.
8. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

9. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1991. № 4. С. 5-18. Галигузова Л. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 6. - С. 45-59.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. - М., 2004.
11. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 12. - С. 91-97. Зверева О.А., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2000. - С. 3-36.
12. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребенок и книга. – М., 1992
13. Дергачева О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / Дергачева О.М., Хозяинов Г.И. // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. - М.: 1998. - С. 26-30.
14. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
15. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. - С. 65-71.
16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М., 2001. - С. 97. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5. - С. 12-19.
17. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. – М., 1973. – С. 53 – 58, 61 - 67.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. - М.,
19. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
20. Мамайчук И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5. - С. 80-85.
21. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Составители Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с.
22. Мухина В.С. Детская психология. - М., 1999. - С. 208-224
23. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. Москва-Воронеж, 1995, 356 с.
24. Николаева С.Н. Совместная деятельность взрослого и детей // Дошкольное воспитание. - № 5. - С. 36-43.
25. Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М., С. 5-56.
26. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М., 2000. Пастюк О., Бережная И., Скоромнова Ю. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 12. - С. 81-85.

27. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редколлегия: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. - 528 л.

28. Плугина М.И. О некоторых проблемах проектирования психологического образования педагогов // Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М., 2001. - С. 269-276.

29. Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. - М., 1990.

30. Рубченко А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. - 2005. - №4.-с.98- 114.

31. Рузская А. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 2. - С. 44-49.

32. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.

33. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. - М.: Политиздат, 1990. - 319с.

34. Сидорчук Т. А. К вопросу об использовании элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми дошкольного возраста. – Ульяновск, 1990; Копылова А. В., Ревякина И. И. Из опыта преподавания элементов ТРИЗ детям, не владеющим активной речью//Журнал ТРИЗ. – 1992. – № 3–4 и др.).

Список литературы:

35. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание - 1999. - № 10. - С. 29-40.

36. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателя детского сада. - М., 1991.

37. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.И. Кларина и др. - М., 1993.

38. Фигдор Г. Трудные дети // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 12. - С. 81-85.

39. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. - М., 1998.

40. Шакура К.В. Значение игры в жизни ребенка // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(36).

41. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Г.А. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб., 2000.

42. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов н/Д, 2003.
43. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М: Просвещение, 1978.
44. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его оценка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 9. - С. 10-28.
45. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб., 2002.